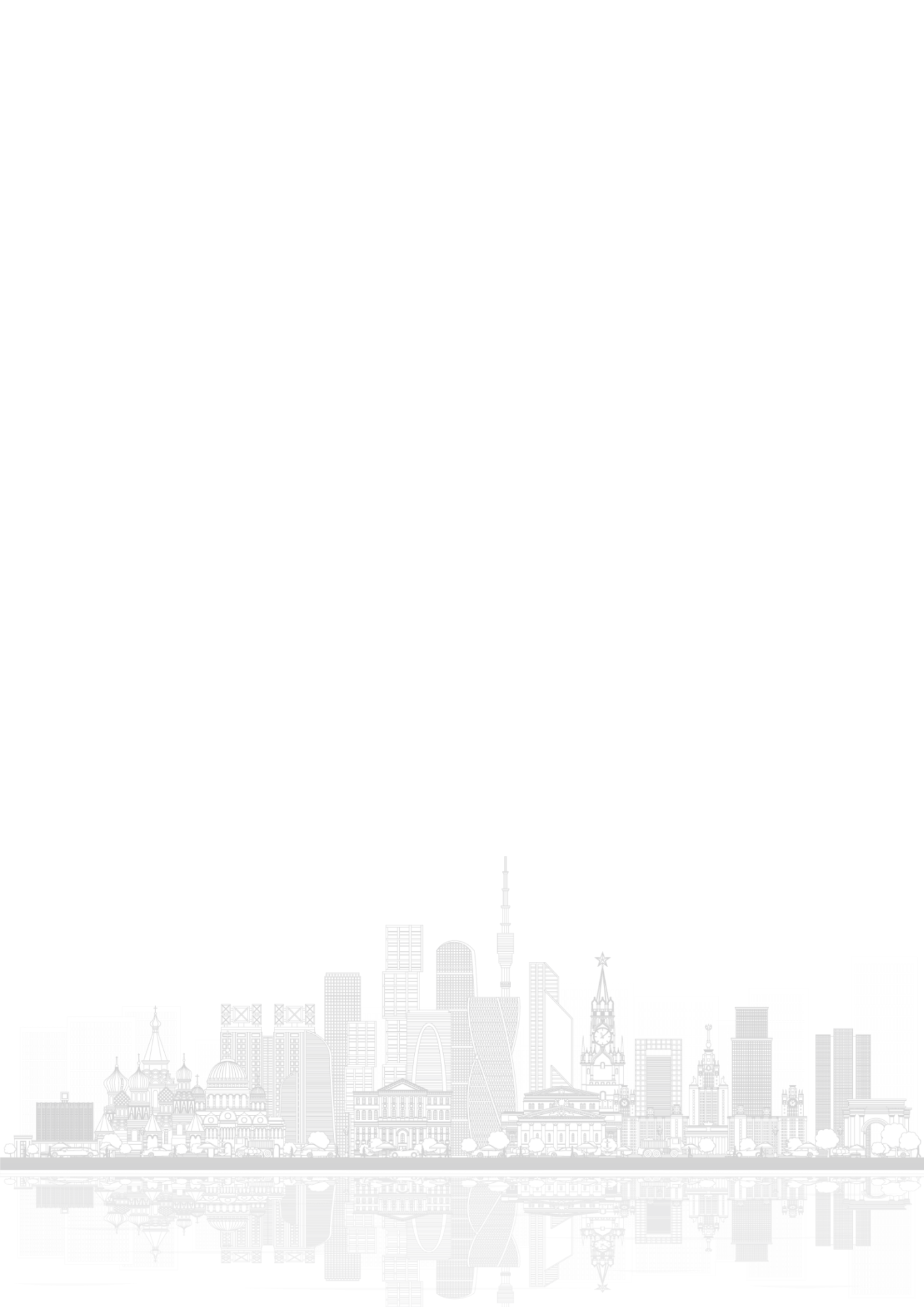
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Клементьевская**

**основная общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**основное общее образование**

2022

[Основное содержание рабочей программы 3](#_Toc1325926921)

[Роль языка в жизни общества 4](#_Toc2061569840)

[Язык, речь, речевая деятельность 5](#_Toc801555837)

[Культура речи 8](#_Toc38604639)

[Функциональные стили речи 10](#_Toc891721626)

[Функционально-смысловые типы речи 12](#_Toc1501246466)

[Текст как единица языка и речи 13](#_Toc1822638073)

[Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия 17](#_Toc1273453056)

[Морфемика. Орфография 19](#_Toc283383600)

[Словообразование. Орфография 22](#_Toc682872661)

[Лексикология и фразеология 24](#_Toc1643730001)

[Морфология. Орфография 28](#_Toc1233442370)

[Морфология и орфография. Имя существительное 30](#_Toc1257933125)

[Морфология и орфография. Имя прилагательное 35](#_Toc567030513)

[Морфология и орфография. Глагол 39](#_Toc1530399464)

[Морфология и орфография. Имя числительное 42](#_Toc830734551)

[Морфология и орфография. Местоимение 44](#_Toc1836837930)

[Морфология и орфография. Наречие 46](#_Toc1130252139)

[Морфология и орфография. Слова категории состояния 49](#_Toc602983089)

[Морфология и орфография. Причастие 50](#_Toc1168237591)

[Морфология и орфография. Деепричастие 53](#_Toc1906742891)

[Морфология и орфография. Предлог как служебная часть речи 56](#_Toc931210869)

[Морфология и орфография. Союз как служебная часть речи 58](#_Toc279034079)

[Морфология и орфография. Частица как служебная часть речи 60](#_Toc1513163787)

[Морфология. Междометия и звукоподражательные слова 62](#_Toc2131348297)

[Словосочетание: структура и типы связи 63](#_Toc1289093110)

[Предложение. Виды предложений 65](#_Toc1107944671)

[Предложение. Члены предложения 66](#_Toc1885071253)

[Синтаксис и пунктуация простого предложения 68](#_Toc918653043)

[Синтаксис и пунктуация односоставных и неполных предложений 69](#_Toc906872073)

[Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения 71](#_Toc722213129)

[Способы передачи чужой речи 76](#_Toc719283239)

[Синтаксис и пунктуация сложного предложения 78](#_Toc1303169990)

[Синтаксис и пунктуация сложносочинённого предложения 80](#_Toc1862654313)

[Синтаксис и пунктуация сложноподчинённого предложения 81](#_Toc1811417673)

[Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения 85](#_Toc1095940140)

[Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами связи 86](#_Toc1295241593)

[Тематическое планирование 88](#_Toc1084130805)

[Перечень рекомендованных контрольных работ 91](#_Toc1141388665)

# **Основное содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Роль языка в жизни общества** | | | | | | |
| Роль языка в жизни человека и общества. Функции языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть основные функции языка | | Определить функцию языка в зависимости от речевой ситуации | *Самостоятельно исследовать и описывать* функции языка (М)\*[[1]](#footnote-3) | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка как одной из составляющих культуры Российской Федерации;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения |
| Объяснять смысл понятий "государственный язык" и "язык межнационального общения" | | Приводить примеры использования русского языка как государственного языка и языка межнационального общения | *Систематизировать знания* о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, представлять результаты в творческих, проектных работах (М) |
| Раскрывать взаимосвязь языка, культуры и истории народа | | Приводить примеры, иллюстрирующие взаимосвязь языка, культуры и истории народа | *Систематизировать знания* о взаимосвязи языка, культуры и истории русского народа, представлять результаты в творческих, проектных работах (М) |
| Сообщать сведения о происхождении и развитии русского языка | | Приводить примеры, иллюстрирующие историческое развитие русского языка | *Систематизировать знания* о происхождении и развитии русского языка, представлять результаты в творческих, проектных работах (М) |
| Описывать роль языка в жизни человека, государства, общества | | Приводить примеры, иллюстрирующие роль языка в жизни человека, государства, общества | *Систематизировать знания* о роли русского языка в жизни человека, общества, государства, представлять результаты в творческих, проектных работах (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Методические материалы к уроку "Русский язык – язык международного общения" (проект "Урок в Москве"): <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/russkij-yazyk-mezhdunarod-obshcheniya-2019.html>; лекция "Язык - духовная сила нации": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/yazyk-dukhovnaya-sila-natsii;>  Национальный корпус русского языка: [https://ruscorpora.ru/;](https://ruscorpora.ru/)  Центр славянской письменности "Слово": <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Роль языка в жизни общества", ID 2377190: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2377190?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить понимание роли языка в жизни человека, общества, страны; * диалог/полилог о взаимосвязи языка, истории и культуры народа, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; * эссе по темам "Мой язык и моя культура", "Как меняется русский язык?", "В чем роль русского языка как международного?" и др.; * творческая работа, позволяющая дать оценку способности систематизировать знания о роли русского языка в жизни человека, общества, государства, о взаимосвязи языка, культуры и истории и др. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Язык, речь, речевая деятельность** | | | | | | |
| Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятий "язык" и "речь" | | Приводить примеры, иллюстрирующие понятия "язык" и "речь" | *Самостоятельно исследовать и описывать связь* между понятиями "язык", "речь", "общение", "общество", "народ" и др. (М) | Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  соблюдение навыков безопасного поведения, в том числе речевого, в интернет-среде |
| Называть признаки и характерные особенности устной и письменной речи | | Распознавать особенности устной и письменной речи | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* устной и письменной речи (М) |
| Называть признаки разных форм речи (монолога, диалога) | | Распознавать монологическую и диалогическую речь, указывать признаки монолога и диалога | *Создавать устные и письменные тексты* в форме монолога или диалога по собственному замыслу (М) |
| Участвовать в диалоге, отвечая на предложенные вопросы | | Участвовать в диалоге, формулируя вопросы собеседнику | *Систематизировать знания* о правилах ведения диалога (создавать алгоритм, схему, памятку и др.) (М) |
| Выбирать и использовать вид чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое) при выполнении упражнений | | Выбирать и использовать вид чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое) при решении практических задач | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* использования различных видов чтения для решения различных задач (М) |
| Выбирать и использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) при выполнении упражнений | | Выбирать и использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) при решении практических задач | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* использования различных видов аудирования для решения различных задач (М) |
| Объяснять смысл понятий "коммуникативная ситуация", "коммуникативная задача" | | Определять коммуникативную задачу в различных коммуникативных ситуациях | *Самостоятельно исследовать и описывать связи* между понятиями "коммуникативная ситуация", "коммуникативная задача", "эффективное общение", "диалог" и др. (М) |
| Определять вид коммуникативной ситуации по предложенным критериям | | Оценивать эффективность коммуникативной ситуации по предложенным критериям | *Создавать алгоритм* оценки коммуникативной ситуации и её эффективности (М) |
| Излагать устно (письменно) содержание услышанного или прочитанного текста по предложенному плану | | Излагать устно (письменно) содержание услышанного или прочитанного текста по самостоятельно составленному плану | *Излагать* творчески (с элементами сочинения) *содержание услышанного или прочитанного текста* в устной или письменной форме по самостоятельно составленному плану (М) |
| Создавать тексты (устные высказывания) различных функционально-смысловых типов и стилей речи по заданной теме и предложенному плану | | Создавать тексты (устные высказывания) различных функционально-смысловых типов и стилей речи по заданной теме и самостоятельно составленному плану | *Создавать тексты (устные высказывания)* различных функционально-смысловых типов и стилей речи по собственному замыслу (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Урок в Москве" (материалы к урокам): "Во вкусе умной старины…" Описание интерьера первой трети XIX века: <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/vo-vkuse-umnoj-stariny-opisanie.html> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Язык, речь, речевая деятельность", ID 2377191: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2377191?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Язык, речь, речевая деятельность", ID 76714842: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76714842?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "речь", "язык", "коммуникативная ситуация", "коммуникативная задача"; * диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; * изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Культура речи** | | | | | | |
| Виды лингвистических словарей. Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Речевой этикет. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятий "культура речи", "речевой этикет" | | Использовать знания о речевом этикете и культуре речи для повышения эффективности общения | *Самостоятельно исследовать и описыватьсвязь* между понятиями "культура речи", "речевой этикет", "коммуникативная ситуация", "эффективное общение" (М) | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка как одной из составляющих культуры Российской Федерации;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  соблюдение навыков безопасного поведения, в том числе речевого, в интернет-среде |
| Объяснять смысл понятий "литературный язык", "языковая норма", перечислять виды языковых норм | | Приводить примеры языковых норм разных видов | *Систематизировать знания* о различных видах языковых норм (составлять таблицы, схемы, модели и др.) (М) |
| Называть виды лингвистических словарей | | Пользоваться лингвистическими словарями для решения практических задач | Создавать словарную статью для ученического словаря |
| Описывать нормы речевого этикета | | Соблюдать нормы речевого этикета в устной и письменной речи | Распознавать и исправлять нарушения норм речевого этикета в чужих и собственных текстах |
| Соблюдать нормы современного русского литературного языка при выполнении упражнений | | *Соблюдать нормы современного русского литературного языка* в устной и письменной речи (М) | Распознавать и исправлять нарушения норм современного русского литературного языка в чужой и собственной речи |
| Излагать устно (письменно) содержание услышанного или прочитанного текста по предложенному плану | | *Излагать* устно (письменно) *содержание услышанного или прочитанного текста* по самостоятельно составленному плану (М) | *Излагать* творчески (с элементами сочинения) *содержание услышанного или прочитанного текста* в устной или письменной форме по самостоятельно составленному плану (М) |
| Создавать тексты (устные высказывания) различных функционально-смысловых типов и стилей речи по заданной теме и предложенному плану | | *Создавать тексты (устные высказывания)* различных функционально-смысловых типов и стилей речи по заданной теме и самостоятельно составленному плану (М) | *Создавать тексты (устные высказывания)* различных функционально-смысловых типов и стилей речи по собственному замыслу (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Круглик Елена Владимировна, начальник Управления по работе с обращениями граждан ДОНМ, урок русского языка на тему "Что значит быть грамотным в современном мире?": <https://school.moscow/100-lessons/video>;  лекция "Разные «лица» языковой нормы": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/raznye-litsa-yazykovoj-normy;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/;  Центр славянской письменности "Слово": <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Культура речи", ID 2457337: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2457337?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Культура речи", ID 76711788: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711788?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "культура речи", "речевой этикет", "литературный язык", "языковая норма"; * диалог/полилог на заданную учителем тему, дающий возможность оценить коммуникативные компетенции обучающихся; * изложение (устное, письменное; сжатое, выборочное, подробное) текста в соответствии с методическим замыслом учителя; * сочинение, проверяющее сформированность навыков создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функциональные стили речи** | | | | | | |
| Научный стиль, его основные признаки и жанры (научное сообщение, тезисы, конспект, рецензия, реферат). Коммуникативная задача в жанрах научного стиля. Доклад на научную тему. Сочинение на лингвистическую тему на основе микроисследования. Устная научная речь. Язык и этикет учебно-научной дискуссии. Официально-деловой стиль, его основные признаки и жанры (автобиография, объяснительная записка, инструкция, расписка, заявление, объявление, характеристика). Коммуникативная задача в жанрах официально-делового стиля. Публицистический стиль, его основные признаки и жанры (заметка, интервью, репортаж). Сочинение в жанре заметки. Сочинение в жанре эссе. Разговорный стиль, его основные признаки и жанры. Художественный стиль речи. Язык художественной литературы. Языковые средства выразительности, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Стилистические нормы русского языка | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятий "книжная речь", "разговорная речь" | | Распознавать книжную и разговорную речь | Преобразовывать разговорную речь в книжную | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  интерес к практическому изучению профессий журналиста, писателя и др. |
| Называть признаки научного стиля | | Распознавать тексты научного стиля | *Создавать тексты* научного стиля (М) |
| Называть особенности жанров научного стиля | | Распознавать тексты разных жанров научного стиля | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* разных жанров научного стиля (М) |
| Называть признаки официально-делового стиля | | Распознавать тексты официально-делового стиля | *Создавать тексты* официально-делового стиля (М) |
| Называть особенности жанров официально-делового стиля | | Распознавать тексты разных жанров официально-делового стиля | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* разных жанров официально-делового стиля (М) |
| Называть признаки публицистического стиля | | Распознавать тексты публицистического стиля | *Создавать тексты* публицистического стиля (М) |
| Называть особенности жанров публицистического стиля | | Распознавать тексты разных жанров публицистического стиля | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* разных жанров публицистического стиля (М) |
| Называть признаки художественного стиля | | Распознавать художественные тексты, находить в них элементы разных функциональных стилей | *Создавать* художественные *тексты*, в том числе с элементами разных функциональных стилей (М) |
| Объяснять смысл понятия "языковые средства выразительности", перечислять их c приведением примеров | | Распознавать языковые средства выразительности в художественных текстах, определять их роль | *Создавать* художественные *тексты* с использованием языковых средств выразительности по собственному замыслу (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Лаборатория медиакоммуникаций в образовании ВШЭ: <https://www.hse.ru/news/edu/503694796.html>; методические материалы к уроку "Стили речи" (Проект "Урок в Москве"): <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/stili-rechi-2019.html>;  лекция "Современный русский язык: от диалектов до интернет-стиля": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sovremennyj-russkij-yazyk-ot-dialektov-do-internet-stilya;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Функциональные стили речи",ID 2330776: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330776?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями “книжная речь”, “разговорная речь”; * эссе на заданную тему в соответствии с коммуникативным замыслом учителя; * сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя; * творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка создания текстов разных стилей, в соответствии с методическим замыслом учителя; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функционально-смысловые типы речи** | | | | | | |
| Тип речи описание. Описание на основе наблюдений. Статическое и динамическое описание как основа сочинений разных типов. Язык описания. Тип речи повествование. Вымышленное повествование. Повествование на основе услышанного. Рассказ о себе. Язык повествования. Повествование и описание как основа сочинений разных типов. Тип речи рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение-доказательство. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-размышление. Структура рассуждения. Тезис и аргументы в рассуждении, средства связи тезиса и аргументов. Сочинение на лингвистическую тему на основе анализа текста. Сочинение на основе интерпретации художественного текста. Сочинение - трактовка понятия. Язык рассуждения. Тексты смешанного типа | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки текстов определённого функционально-смыслового типа (описание) | | Распознавать тексты определённого функционально-смыслового типа (описание) | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* текстов определённого функционально-смыслового типа (описание) (М) | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения |
| Называть признаки текстов определённого функционально-смыслового типа (повествование) | | Распознавать тексты определённого функционально-смыслового типа (повествование) | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* текстов определённого функционально-смыслового типа (повествование) (М) |
| Называть признаки текстов определённого функционально-смыслового типа (рассуждение) | | Распознавать тексты определённого функционально-смыслового типа (рассуждение) | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* текстов определённого функционально-смыслового типа (рассуждение) (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина: <https://www.pushkin.institute/projects/>; "Сочинение-описание по диораме Центрального музея вооруженных сил РФ": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/za-volgoj-dlya-nas-zemli-net-sochinenie-opisanie-po-diorame.html>;"Описание природы": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/fizika/opisanie-prirody.html>;"Сочинение по картине В. Д. Поленова "Московский дворик"": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/sochinenie-po-kartine-v-d-polenova-moskovskij-dvorik.html>;"Описание интерьера первой трети XIX века": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/vo-vkuse-umnoj-stariny-opisanie.html>;лекция "Риторика молодёжного общения": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/ritorika-molodjozhnogo-obshcheniya;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Функционально-смысловые типы речи", ID 2334491: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2334491?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить сформированность навыка создания монологических высказываний разных функционально-смысловых типов речи; * сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов разных функционально-смысловых типов речи, в соответствии с методическим замыслом учителя; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст как единица языка и речи** | | | | |
| Текст как единица языка, признаки текста. Тема, основная мысль и проблема текста. Ключевые слова. Абзац как часть текста. Строение абзаца, микротема. Грамматическая связность частей текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловой анализ текста. План текста: простой и сложный; назывной, вопросный, тезисный. План сочинения. Редактирование текста. Способы сжатия текста | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки текста | | Распознавать текст, отличать его от набора предложений | *Самостоятельно исследовать и описывать отличительные особенности* текста (М) | Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| Объяснять смысл понятий "тема текста", "основная мысль текста" | | Определять тему и основную мысль текста | *Создавать алгоритм* определения темы и основной мысли текста (М) |
| Перечислять лексические средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слов) | | Распознавать лексические средства связи предложений и частей данного текста | *Создавать собственный текст*, используя различные лексические средства связи предложений и частей текста (М) |
| Объяснять смысл понятий "микротема текста", "абзац" | | Определять микротемы текста и делить его на абзацы | Распознавать и исправлять нарушения абзацного членения чужих и собственных текстов |
| Объяснять смысл понятия "сжатие текста", перечислять приёмы сжатия текста | | Излагать содержание текста, используя приёмы сжатия | *Самостоятельно исследовать и описывать* приёмы сжатия текста (М) |
| Анализировать содержание текста при выполнении упражнений | | Анализировать содержание текста при решении практических задач | *Самостоятельно исследовать достоверность содержания текста* через сопоставление с информацией из других источников, в том числе - таблиц, графиков, схем и др. (М) |
| Различать простой и сложный, назывной и вопросный планы текста, воспроизводить содержание текста по готовому плану | | *Составлять* простой и сложный, назывной и вопросный *планы текста для воспроизведения его содержания* (М) | *Самостоятельно исследовать практическую ценность* разных видов плана текста (М) |
| Перечислять грамматические средства связи предложений и частей текста (личные, указательные, притяжательные местоимения, союзы, глаголы одинакового вида и времени) | | Распознавать грамматические средства связи предложений и частей данного текста | *Создавать собственный текст*, используя различные грамматические средства связи предложений и частей текста (М) |
| Объяснять смысл понятий "тезис" и "тезисный план" | | *Составлять тезисный план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме* (М) | *Составлять тезисный план для создания собственного текста* (М) |
| Объяснять смысл понятий "главная информация текста", "второстепенная информация текста" | | Распознавать главную и второстепенную информацию текста | *Создавать алгоритм* разграничения главной и второстепенной информации текста (М) |
| Редактировать учебный текст при выполнении упражнений | | Сопоставлять исходный и отредактированный тексты | Редактировать чужие и собственные тексты с целью совершенствования его содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка |
| Излагать устно (письменно) содержание услышанного или прочитанного текста по предложенному плану | | *Излагать устно* (письменно) *содержание услышанного или прочитанного текста* по самостоятельно составленному плану (М) | *Излагать* творчески (с элементами сочинения) *содержание услышанного или прочитанного текста* в устной или письменной форме по самостоятельно составленному плану (М) |
| Создавать тексты (устные высказывания) различных функционально-смысловых типов и стилей речи по заданной теме и предложенному плану | | *Создавать тексты (устные высказывания)* различных функционально-смысловых типов и стилей речи по заданной теме и самостоятельно составленному плану (М) | *Создавать тексты (устные высказывания)* различных функционально-смысловых типов и стилей речи по собственному замыслу (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина: https://www.pushkin.institute/projects/;  "Сочинение-описание по диораме Центрального музея вооруженных сил РФ": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/za-volgoj-dlya-nas-zemli-net-sochinenie-opisanie-po-diorame.html>; "Описание природы": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/fizika/opisanie-prirody.html>; "Сочинение по картине В. Д. Поленова "Московский дворик"": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/sochinenie-po-kartine-v-d-polenova-moskovskij-dvorik.html>;  "Описание интерьера первой трети XIX века": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/vo-vkuse-umnoj-stariny-opisanie.html>; лекция "Риторика молодёжного общения": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/ritorika-molodjozhnogo-obshcheniya;>  Центр славянской письменности "Слово": <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Текст как единица языка и речи", ID 2469478: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469478?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Работа с текстом. Тренинг ЕГЭ (задания 1-3)", ID 9741238: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9741238?menuReferrer=catalogue>;  Электронное учебное пособие "Родной язык. Раздел "Текст". 7 класс", ID 44707236: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/44707236?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "главная информация текста", "второстепенная информация текста", "микротема", "основная идея текста" и др.; * сочинение, проверяющее сформированность навыка создания текстов, в соответствии с методическим замыслом учителя; * творческая работа, позволяющая оценить сформированность навыка переработки текста, в соответствии с методическим замыслом учителя; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия** | | | | |
| Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики и орфографии. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, ударные и безударные. Фонетический анализ слова. Графика и орфография как разделы языкознания. Связь графики и орфографии. Гласные после шипящих и Ц. Звуки речи и буквы. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ь, Я, Ю, Е, Ё. Орфографические нормы. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Буква Ь после шипящих. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского языка | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятий "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография" | | Использовать знания из области фонетики и графики для решения орфографических задач | *Самостоятельно исследовать и описывать связь* между фонетикой, графикой, орфоэпией и орфографией (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять смысл понятий "звук" и "буква" | | Соотносить звуки и буквы, различать транскрипцию и буквенную запись слов | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* соотнесения звуков и букв (М) |
| Называть признаки гласных и согласных, ударных и безударных, глухих, звонких и сонорных, твёрдых и мягких, парных и непарных звуков | | Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные, глухие, звонкие и сонорные, твёрдые и мягкие, парные и непарные звуки | *Систематизировать знания* о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.) (М) |
| Выполнять фонетический анализ слова по образцу | | Выполнять фонетический анализ слова самостоятельно | *Создавать алгоритм* выполнения фонетического анализа слова (М) |
| Объяснять правила расположения слов в алфавитном порядке с учётом первой и последующих букв | | Использовать знание алфавита *для поиска информации* при решении практических задач (М) | Уместноиспользовать возможности алфавита *для систематизации информации* (М) |
| Объяснять правила написания Ь после шипящих, гласных после шипящих и Ц | | Применять правила написания Ь после шипящих, гласных после шипящих и Ц | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания Ь после шипящих, гласных после шипящих и Ц (М) |
| Объяснять правила написания разделительных Ь и Ъ | | Применять правила написания разделительных Ь и Ъ | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания разделительных Ь и Ъ (М) |
| Объяснять правило написания прописных и строчных букв | | Применять правило написания прописных и строчных букв | *Устанавливать закономерности и формулировать правило* написания прописных и строчных букв (М) |
| Соблюдать орфоэпические нормы при выполнении упражнений | | Соблюдать орфоэпические нормы в спонтанной речи | *Систематизировать знания* об орфоэпических нормах русского языка (создавать памятку, схему, учебный словарик и др.) (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина: <https://www.pushkin.institute/projects/;>Письменность древней Руси <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/pismennost-drevnej-rusi.html>;  лекция "Варианты русского литературного произношения, или Как говорят в Москве и Петербурге": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/varianty-russkogo-literaturnogo-proiznosheniya-ili-kak-govoryat-v-moskve-i-peterburge>;  лекция "Произношение гласных и согласных звуков": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/proiznoshenie-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-lektsiya-3>;  курс "Лингвистика: фонетика и графика. v1.7": <https://edu.sirius.online/#/course/844;>  Музей мировой каллиграфии:<https://www.calligraphy-museum.com/;>  Центр славянской письменности “Слово”: <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи", ID 2335211: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335211?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия", ID 76711959: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711959?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры: опрос, словарный диктант, тест, устный ответ, письменный ответ.   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография", "звук", "буква"; * словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы; * тест, позволяющий дать оценку сформированности навыка соблюдения орфоэпических и орфографических норм в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфемика. Орфография** | | | | |
| Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова. Состав слова. Виды морфем. Связь морфемики и орфографии. Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Чередующиеся гласные в корнях слов | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятий "морфемика" и "орфография" | | Использовать знания из области морфемики для решения орфографических задач | *Самостоятельно исследовать и описывать* связь между морфемикой и орфографией, морфемикой и другими разделами языкознания (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять смысл понятия "морфема", перечислять морфемы основы и морфемы флексии (изменяемой части слова) | | Распознавать основу и флексию (постоянную и изменяемую части), различать морфемы разных типов | *Самостоятельно исследовать и описывать* отличительные особенности морфем, в том числе - морфем основы и флексии (изменяемой части слова) (М) |
| Объяснять смысл понятий "корень", "суффикс", "приставка", "окончание" | | Распознавать корень, суффикс, приставку, окончание | *Самостоятельно исследовать и описывать* отличительные особенности корня, суффикса, приставки, окончания (М) |
| Выполнять морфемный анализ слов по образцу | | Выполнять морфемный анализ слов самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфемного анализа слов (М) |
| Называть признаки однокоренных слов | | Распознавать и подбирать однокоренные слова, отличать их от форм одного слова | *Создавать алгоритм* разграничения однокоренных слов и форм одного слова (М) |
| Объяснять смысл понятий "чередование гласных и согласных в морфемах", "варианты морфем" | | Распознавать морфемы с чередованием гласных и согласных, соотносить варианты морфем | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* чередования гласных и согласных в морфемах (М) |
| Объяснять правила написания чередующихся гласных в корне слова | | Применять правила написания чередующихся гласных в корне слова | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания чередующихся гласных в корне слова (М) |
| Объяснять правило написания О/Ё после шипящих в корне слова | | Применять правило написания О/Ё после шипящих в корне слова | *Устанавливать закономерности и формулировать правило* написания О/Ё после шипящих в корне слова (М) |
| Объяснять правило написания И/Ы после Ц | | Применять правило написания И/Ы после Ц | *Устанавливать закономерности и формулировать правило* написания И/Ы после Ц (М) |
| Объяснять правила написания гласных и согласных в суффиксах и приставках | | Применять правила написания гласных и согласных в суффиксах и приставках | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания гласных и согласных в суффиксах и приставках (М) |
| Объяснять правило написания З/С на конце приставок | | Применять правило написания З/С на конце приставок | *Устанавливать закономерности и формулировать правило* написания З/С на конце приставок (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина: <https://www.pushkin.institute/projects/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфемика. Орфография", ID 2334996: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2334996?menuReferrer=catalogue>;  сценарий темы "Морфемика и словообразование", ID2654788: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2654788?menuReferrer=catalogue>;  сценарий темы "Морфемика и словообразование. Орфография", ID 2654790: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2654790?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Банк заданий по теме "Морфемика и словообразование", ID 1410905: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1410905?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * диктант или словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку умения производить морфемный анализ слова; * развернутый письменный ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "морфема", "морфемика", "вариант морфемы" и др.; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словообразование. Орфография** | | | | |
| Словообразование как раздел языкознания. Производные и непроизводные слова. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная пара. Производная и производящая основы. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ. Этимология слов. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Переход одной части речи в другую. Сложение как способ словообразования. Связь орфографии и словообразования. Слитное и дефисное написание *пол-* и *полу-*. Буквы И и Ы после приставок. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Чередование гласных в корнях слов | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятия "словообразование" | | Пользоваться словообразовательным словарём | *Самостоятельно исследовать и описывать связь* между словообразованием, орфографией и морфологией; словообразованием и этимологией (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять смысл понятия "этимология" | | Определять происхождение слова по этимологическому словарю | *Самостоятельно исследовать и описывать связь* между этимологией и орфографией; этимологией и словообразованием (М) |
| Объяснять смысл понятий "словообразовательная цепочка", "словообразовательная пара" | | Составлять словообразовательные пары, строить словообразовательные цепочки | *Создавать алгоритм* построения словообразовательной цепочки (М) |
| Объяснять смысл понятий "производная основа", "производящая основа" | | Распознавать производную и производящую основу в словообразовательной паре | *Создавать алгоритм* определения производной и производящей основ (М) |
| Перечислять и описывать способы словообразования | | Определять способ словообразования | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* разных способов словообразования (М) |
| Выполнять словообразовательный анализ слов по образцу | | Выполнять словообразовательный анализ слов самостоятельно | *Создавать алгоритм* словообразовательного анализа слов (М) |
| Объяснять правила написания чередующихся гласных в корне слова | | Применять правила написания чередующихся гласных в корне слова | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания чередующихся гласных в корне слова (М) |
| Объяснять правила написания приставок пре- и при- | | Применять правила написания приставок пре- и при- | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания приставок пре- и при- (М) |
| Объяснять правило написания Ы/И после приставок | | Применять правило написания Ы/И после приставок | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания Ы/И после приставок (М) |
| Объяснять правило написания соединительных -о-, -е- в сложных словах | | Применять правило написания соединительных -о-, -е- в сложных словах | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания соединительных -о-, -е- в сложных словах (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Музей Серебряного века: <https://goslitmuz.ru/museums/muzey-serebryanogo-veka/virtualnaya-ekskursiya/>;  Государственный музей В. В. Маяковского: <https://mayakovsky.museum-online.moscow/entity/OBJECT> (окказионализмы);  Центр славянской письменности "Слово": <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Словообразование. Орфография", ID 2341775: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2341775?menuReferrer=catalogue>;  сценарий темы "Морфемика и словообразование", ID2654788: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2654788?menuReferrer=catalogue>;  сценарий темы "Морфемика и словообразование. Орфография", ID 2654790: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2654790?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Банк заданий по теме "Морфемика и словообразование"", ID 1410905: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1410905?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * диктант или словарный диктант, дающий возможность оценить уровень сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку умения производить словообразовательный анализ слова; * развернутый письменный ответ, позволяющий оценить уровень овладения понятиями "словообразовательная цепочка", "словообразовательная пара", "производящая основа" и др.; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексикология и фразеология** | | | | |
| Лексикология как раздел языкознания. Лексика. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, роль омонимов в речи. Синонимы, роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Паронимы. Общеупотребительные слова. Разговорная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, просторечия, профессионализмы, канцеляризмы, просторечия. Исконно русские и заимствованные слова, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы, авторские неологизмы. Лексический анализ слова. Лексическая сочетаемость слов. Лексические нормы. Лексикография как раздел языкознания. Классификация словарей. Структура словарной статьи. Толковые словари. Фразеология. Фразеологизмы, особенности фразеологического оборота. Происхождение фразеологизмов. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы в художественной речи | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятий "лексика", "лексикология", "лексикография" | | Приводить примеры лексических единиц, лексических словарей | *Систематизировать знания* о лексикологии и лексикографии как о разделах языкознания (создавать памятку, схему, справочник и др.) (М) | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка как одной из составляющих культуры Российской Федерации;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| Объяснять смысл понятия "лексическое значение слова" | | Определять лексическое значение слова по контексту или словарю | *Систематизировать знания* о способах определения лексического значения слова (создавать памятку, схему, алгоритм и др.) (М) |
| Перечислять виды лексических словарей | | Пользоваться лексическими словарями при решении практических задач | Создавать словарную статью для ученического лексического словаря (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, словаря иностранных слов и др.) |
| Называть признаки однозначных и многозначных слов | | Распознавать однозначные и многозначные слова | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* однозначных и многозначных слов, их употребления в речи (М) |
| Объяснять смысл понятий "прямое значение слова", "переносное значение слова" | | Распознавать слова в прямом и переносном значении | *Создавать устные и письменные высказывания*, используя слова в переносном значении (М) |
| Объяснять смысл понятий "омонимы", "омонимия" | | Распознавать омонимы, отличать их от многозначных слов | *Создавать алгоритм* разграничения омонимов и многозначных слов (М) |
| Объяснять смысл понятий "синонимы", антонимы" | | Распознавать синонимы и антонимы | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления синонимов и антонимов (М) |
| Называть признаки фразеологизмов, пословиц, поговорок | | Распознавать фразеологизмы, пословицы и поговорки, приводить свои примеры | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* фразеологизмов, пословиц и поговорок (М) |
| Называть источники происхождения фразеологизмов | | Определять значение и происхождение фразеологизмов | *Самостоятельно исследовать и описывать* источники происхождения фразеологизмов (М) |
| Соблюдать нормы употребления фразеологизмов при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы употребления фразеологизмов в спонтанной речи | Распознавать и исправлять нарушения в употреблении фразеологизмов в чужих и собственных текстах |
| Объяснять смысл понятия "паронимы", приводить примеры паронимов, соблюдать нормы употребления паронимов при выполнении упражнений | | Распознавать паронимы, соблюдать нормы употребления паронимов в спонтанной речи | Распознавать и исправлять нарушения в употреблении паронимов в чужих и собственных текстах |
| Объяснять смысл понятия "лексическая сочетаемость слов" | | Соблюдать лексическую сочетаемость слов | Распознавать и исправлять нарушения лексической сочетаемости слов в чужих и собственных текстах |
| Называть признаки исконно русских и заимствованных слов | | Распознавать исконно русские и заимствованные слова, отличать их друг от друга | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* исконно русских и заимствованных слов (М) |
| Называть признаки общеупотребительных слов и слов ограниченной сферы употребления | | Распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* общеупотребительных слов и слов ограниченной сферы употребления (М) |
| Называть признаки неологизмов, устаревших слов (историзмов и архаизмов) | | Распознавать неологизмы и устаревшие слова, определять их лексическое значение | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* неологизмов, устаревших слов (историзмов и архаизмов) (М) |
| Перечислять лексические средства выразительности, называть их признаки | | Распознавать лексические средства выразительности | *Создавать* художественные *тексты* с использованием лексических средств выразительности по собственному замыслу (М) |
| Выполнять лексический анализ слова по образцу | | Выполнять лексический анализ слова самостоятельно | *Создавать алгоритм* лексического анализа слова (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Урок в Москве" (материалы к урокам):  "Специальные слова. Профессионализмы. Термины": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/spets-slova-professionalizmy.html>;  "Устаревшие слова. Меры массы": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/ustarevshie-slova-mery-massy.html>;  "Заимствованные слова": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/zaimstvovannye-slova.html>;  "Диалектные слова": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/dialektnye-slova.html>;  "Словари": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/slovari.html>; "Устаревшие слова. Меры длины": <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/russkij-yazyk/ustarevshie-slova-mery-dliny.html>; В.И. Даль "Живое слово дороже мёртвой буквы": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/v-i-dal-zhivoe-slovo-dorozhe-mjortvoj-bukvy>; лекция "Лексика русского языка": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/leksika-russkogo-yazyka-lektsiya-4>; лекция "Слово в языке и речи": <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/slovo-v-yazyke-i-rechi;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/;  Центр славянской письменности “Слово”: <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Лексика и фразеология", ID 2336085: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2336085?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Лексикология и фразеология", ID 76712431: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712431?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Банк заданий. Работа со словарями", ID 2043539: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2043539?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Омонимия и ее виды", ID 10287175: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10287175?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * диалог/полилог об особенностях стилистически окрашенной лексики, проверяющий сформированность коммуникативных навыков обучающихся; * практическая работа, содержащая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * тест, проверяющий уровень овладения понятиями "омонимы", "синонимы", "паронимы", "фразеологизмы" и др.; * доклад или исследовательская работа на темы "Канцеляризмы вокруг нас", "Исконно русские и заимствованные слова", "История неологизма" и др. в соответствии с методическим замыслом учителя; * терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология. Орфография** | | | | |
| Морфология как раздел языкознания. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Роль имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, наречий и др. в речи. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическое значение слова. Форма слова. Морфологические нормы русского языка. Связь орфографии и морфологии. Одна и две Н в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитные, дефисные и раздельные написания. Орфографический анализ слова, предложения, текста. | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Объяснять смысл понятия "система частей речи" | | Определять части речи слов | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* слов разных частей речи (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть критерии разграничения самостоятельных или служебных частей речи | | Распознавать самостоятельные и служебные части речи, отличать их друг от друга | *Создавать алгоритм* разграничения самостоятельных и служебных частей речи (М) |
| Выполнять морфологический анализ слов разных частей речи по образцу | | Выполнять морфологический анализ слов разных частей речи самостоятельно | *Создавать алгоритмы* выполнения морфологического анализа слов разных частей речи (М) |
| Объяснять правила написания окончаний слов разных частей речи | | Применять правила написания окончаний слов разных частей речи | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания окончаний слов разных частей речи (М) |
| Объяснять смысл понятий "форма слова", "формообразование" | | Различать словообразование и формообразование | *Создавать алгоритм* различения словообразования и формообразования (М) |
| Объяснять смысл понятия "грамматическое значение слова" | | Определять грамматическое значение слова, отличать его от лексического значения | *Создавать алгоритм* определения грамматического значения слова (М) |
| Объяснять правила написания Н и НН в словах разных частей речи | | Применять правила написания Н и НН в словах разных частей речи | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания Н и НН в словах разных частей речи (М) |
| Объяснять правила написания НЕ со словами разных частей речи | | Применять правила написания НЕ со словами разных частей речи | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* написания НЕ со словами разных частей речи (М) |
| Объяснять правила слитного, дефисного и раздельного написания слов разных частей речи | | Применять правила слитного, дефисного и раздельного написания слов разных частей речи | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* слитного, дефисного и раздельного написания слов разных частей речи (М) |
| Объяснять смысл понятия "грамматическая омонимия" | | Распознавать грамматические омонимы, соблюдать нормы их написания | *Создавать алгоритм* разграничения грамматических омонимов для решения орфографических задач (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/;  Центр славянской письменности "Слово": <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология. Орфография", ID 2345190: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2345190?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Морфологические разборы самостоятельных частей речи", ID 63120887: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/63120887?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Правописание НЕ с разными частями речи. Подготовка к ЕГЭ", ID 17655114: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/17655114?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Омонимия слов разных частей речи", ID 76713577: | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятиями "часть речи", "форма слова", "формообразование"; * практическая работа, содержащая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * тест, словарный диктант или осложненное списывание, позволяющие дать оценку сформированности навыка соблюдения орфографических норм в рамках изучаемой темы в соответствии с методическим замыслом учителя. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Имя существительное** | | | | |
| Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Способы образования имён существительных. Непостоянные признаки имён существительных (падеж, число). Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Постоянные признаки имён существительных (род). Имена существительные общего рода. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных (правописание суффиксов *-чик-/-щик-*, гласные в суффиксах *-ек-* и *-ик-*, гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных, НЕ с существительными, слитное и дефисное написание сложных существительных, безударные окончания имён существительных) | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки имени существительного | | Распознавать имена существительные | *Систематизировать знания* об имени существительном (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки имён существительных мужского, женского, среднего рода; 1, 2 и 3 склонения | | Распознавать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2 и 3 склонения | *Создавать алгоритм* разграничения имён существительных мужского, женского, среднего рода; 1, 2 и 3 склонения (М) |
| Называть признаки имён существительных общего рода | | Распознавать имена существительные общего рода | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* имён существительных общего рода (М) |
| Называть признаки собственных и нарицательных имён существительных, объяснять правила написания собственных имён существительных | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, применять правила написания собственных имён существительных | *Систематизировать знания* о собственных и нарицательных именах существительных и их правописании (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) |
| Называть признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | | Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | *Создавать алгоритм* разграничения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных (М) |
| Перечислять постоянные и непостоянные морфологические признаки, называть синтаксические функции имени существительного | | Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксические функции имён существительных | *Систематизировать знания* о постоянных и непостоянных морфологических признаках, синтаксических функциях имени существительного (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) |
| Описывать особенности имён существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа | | Распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* имён существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа (М) |
| Объяснять правило написания безударных окончаний имён существительных | | Применять правило написания безударных окончаний имён существительных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания безударных окончаний имён существительных (М) |
| Объяснять правило написания гласных О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | | Применять правило написания гласных О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания О и Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц (М) |
| Выполнять морфологический анализ имени существительного по образцу | | Выполнять морфологический анализ имени существительного самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического разбора имени существительного (М) |
| Называть признаки разносклоняемых и несклоняемых имён существительных | | Распознавать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | *Систематизировать знания* о разносклоняемых и несклоняемых именах существительных (создавать схему, памятку, интеллект-карту и др.) (М) |
| Соблюдать нормы употребления несклоняемых имён существительных при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы употребления несклоняемых имён существительных при свободном письме | Распознавать и исправлять нарушения норм употребления несклоняемых имён существительных в чужих и собственных текстах |
| Объяснять правило написания суффиксов имён существительных на -мя | | Применять правило написания суффиксов имён существительных на -мя | *Устанавливать закономерности и формулировать правило* написания суффиксов имён существительных на -мя (М) |
| Объяснять правило написания имён существительных на -ия, -ие, -ий | | Применять правило написания имён существительных на -ия, -ие, -ий | *Устанавливать закономерности и формулировать правило* написания имён существительных на -ия, -ие, -ий (М) |
| Объяснять правило написания НЕ с именами существительными | | Применять правило написания НЕ с именами существительными | *Устанавливать закономерности и самостоятельно сформулировать правила* написания НЕ с именами существительными (М) |
| Объяснять правило написания букв Ч и Щ в суффиксах -чик- (-щик-) имён существительных | | Применять правило написания букв Ч и Щ в суффиксах -чик- (-щик-) имён существительных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания букв Ч и Щ в суффиксах -чик- (-щик-) имён существительных (М) |
| Объяснять правило написания гласных в суффиксах -ек- и -ик- имён существительных | | Применять правило написания гласных в суффиксах -ек- и -ик- имён существительных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания гласных в суффиксах -ек- и -ик- имён существительных (М) |
| Объяснять правило написания гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных | | Применять правило написания гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания О и Е в суффиксах имён существительных после шипящих и Ц (М) |
| Объяснять правило написания слитного и дефисного написания пол- и полу- с именами существительным | | Применять правило написания слитного и дефисного написания пол- и полу- с именами существительными | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* слитного и дефисного написания пол- и полу- с именами существительными (М) |
| Объяснять правило слитного и дефисного написания сложных имён существительных | | Применять правило слитного и дефисного написания сложных имён существительных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания сложных имён существительных (М) |
| Соблюдать орфоэпические нормы употребления имён существительных при выполнении упражнений | | Соблюдать орфоэпические нормы употребления имён существительных в спонтанной речи | *Систематизировать знания* об особенностях произношения имён существительных (создавать учебный словарь, памятку, схему и др.) (М) |
| Соблюдать нормы употребления сложносокращённых имён существительных при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы употребления сложносокращённых имён существительных при свободном письме | Распознавать и исправлять нарушения норм употребления сложносокращённых имён существительных в чужих и собственных текстах |
| Описывать особенности словообразования имён существительных | | Определять способы словообразования имён существительных | *Самостоятельно исследовать и выявлять особенности* словообразования имён существительных (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>; курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология и орфография. Имя существительное", ID 2604874: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2604874?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Имя существительное как часть речи", ID 76712667: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712667?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Морфология и орфография. Имя существительное", ID 76715723: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76715723?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “имя существительное”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в именах существительных, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Имя прилагательное** | | | | |
| Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Непостоянные признаки имён прилагательных (падеж, род, число). Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных (буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных, дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных, НЕ с именами прилагательными, одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных, различение на письме суффиксов имён прилагательных *-к-* и *-ск-*, безударные гласные в окончаниях имён прилагательных) | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки имени прилагательного | | Распознавать имена прилагательные | *Систематизировать знания* об имени прилагательном (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять правило проверки безударных окончаний имён прилагательных | | Использовать правило проверки безударных окончаний имён прилагательных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания окончаний имён прилагательных (М) |
| Называть признаки имён прилагательных разных разрядов | | Распознавать имена прилагательные разных разрядов | *Создавать алгоритм* разграничения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных (М) |
| Называть признаки и особенности употребления имён прилагательных в полной и краткой форме | | Распознавать имена прилагательные в полной и краткой форме | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления имён прилагательных в краткой и полной форме (М) |
| Перечислять степени сравнения качественных имён прилагательных, описывать способы их образования | | Распознавать формы степеней сравнения качественных имён прилагательных | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* образования и употребления форм степеней сравнения имён прилагательных (М) |
| Образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных, соблюдая грамматические нормы, при выполнении упражнений | | Соблюдать грамматические нормы при образовании степеней сравнения имён прилагательных в устной и письменной речи | Распознавать и исправлять ошибки в образовании и употреблении форм степеней сравнения имён прилагательных |
| Объяснять правило написания НЕ с именами прилагательными | | Применять правило написания НЕ с именами прилагательными | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания НЕ с именами прилагательными (М) |
| Объяснять правило написания О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | | Применять правило написания О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных (М) |
| Выполнять морфологический анализ имени прилагательного по образцу | | Выполнять морфологический анализ имени прилагательного самостоятельно | *Самостоятельно создавать алгоритм* морфологического анализа имени прилагательного (М) |
| Описывать особенности употребления имён прилагательных в художественном тексте | | Определять роль имён прилагательных в художественном тексте | *Создавать* художественные *тексты*, употребляя в них имена прилагательные, по собственному замыслу |
| Описывать особенности словообразования имён прилагательных | | Определять способы словообразования имён прилагательных | *Самостоятельно исследовать и выявлять особенности* словообразования имён прилагательных (М) |
| Соблюдать орфоэпические нормы употребления имён прилагательных при выполнении упражнений | | Соблюдать орфоэпические нормы употребления имён прилагательных в спонтанной речи | *Систематизировать знания об особенностях* произношения имён прилагательных и постановки ударения в них (создавать учебный словарь, памятку, схему и др.) (М) |
| Объяснять правило написания одной и двух Н в суффиксах имён прилагательных | | Использовать правило написания одной и двух Н в суффиксах имён прилагательных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания одной и двух Н в суффиксах имён прилагательных (М) |
| Объяснять правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- | | Использовать правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- (М) |
| Объяснять правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных | | Использовать правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>; курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Имя прилагательное как часть речи", ID 2331803: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331803?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Имя прилагательное как часть речи", ID 76713414: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713414?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Разряды имен прилагательных", ID 19293089: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/19293089?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Сборник разноуровневых упражнений для закрепления темы "Разряды имён прилагательных" в 6 классе", ID 198407: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/198407?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием "имя прилагательное"; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в именах прилагательных, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Глагол** | | | | |
| Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Способы образования глаголов. Глагольные формы. Инфинитив. Постоянные признаки глагола (вид, спряжение, возвратность). Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Непостоянные признаки глагола (изъявительное, повелительное, условное наклонение; прошедшее, настоящее, будущее время). Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов (правописание личных окончаний глаголов, правописание Ь в глаголах, правописание НЕ с глаголами, правописание суффиксов глаголов). Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки глагола | | Распознавать глаголы, отличать их от слов-омонимов других частей речи | *Систематизировать знания* о глаголе (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки глаголов совершенного и несовершенного вида | | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида | *Создавать алгоритм* разграничения глаголов совершенного и несовершенного вида (М) |
| Называть признаки и описывать особенности инфинитива глагола | | Распознавать инфинитив глагола, образовывать его форму | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления инфинитива глагола в предложении (М) |
| Называть признаки переходных и непереходных глаголов | | Распознавать переходные и непереходные глаголы | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления переходных и непереходных глаголов в предложении (М) |
| Называть признаки глагольных форм прошедшего, настоящего и будущего времени | | Распознавать глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени, образовывать эти формы | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* образования и употребления временных форм глаголов (М) |
| Объяснять правила написания -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах; НЕ с глаголами; Ь после шипящих в глаголах | | Применять правила написания -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах; НЕ с глаголами; Ь после шипящих в глаголах | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах; НЕ с глаголами; Ь после шипящих в глаголах (М) |
| Называть признаки глаголов I и II спряжения, объяснять правила написания личных окончаний глаголов | | Распознавать глаголы I и II спряжения, применять правила написания личных окончаний глаголов | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания личных окончаний глаголов в зависимости от спряжения (М) |
| Называть признаки возвратных глаголов | | Распознавать возвратные глаголы | *Исследовать и описывать* способы словообразования возвратных глаголов (М) |
| Называть признаки глаголов в форме изъявительного, повелительного, условного наклонения | | Распознавать признаки глаголов в форме изъявительного, повелительного, условного наклонения, образовывать эти формы | *Исследовать и описывать особенности* образования и употребления форм глаголов изъявительного, повелительного, условного наклонения (М) |
| Выполнять морфологический анализ глагола по образцу | | Выполнять морфологический анализ глагола самостоятельно | *Самостоятельно создавать алгоритм* морфологического анализа глагола (М) |
| Объяснять смысл понятия "разноспрягаемый глагол" и объяснять правила написания окончаний разноспрягаемых глаголов | | Применять правила написания окончаний разноспрягаемых глаголов | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания личных окончаний разноспрягаемых глаголов (М) |
| Объяснять смысл понятия "видо-временная соотнесённость глагольных форм" | | Соблюдать видо-временную соотнесённость глагольных форм | Распознавать и исправлять нарушения видо-временной соотнесённости глагольных форм |
| Называть признаки безличных глаголов | | Распознавать безличные глаголы в устной и письменной речи | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* использования безличных глаголов и личных глаголов в безличном значении (М) |
| Описывать особенности словообразования глаголов | | Определять способы словообразования глаголов | *Самостоятельно исследовать и выявлять особенности* словообразования глаголов (М) |
| Объяснять правило написания гласных в суффиксах глаголов и применять его при выполнении упражнений | | Применять правило написания гласных в суффиксах глаголов | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания гласных в суффиксах глаголов (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология. Орфография. Глагол", ID 2661930: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2661930?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Глагол как часть речи",ID 76713291: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713291?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Глагол", ID 22918259: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/22918259?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “глагол”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в глаголах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Имя числительное** | | | | |
| Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Простые и составные имена числительные. Разряды имён числительных (порядковые и количественные имена числительные; дробные, собирательные имена числительные, имена числительные, обозначающие целые числа). Склонение имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имён числительных (буква Ь на конце и в середине имён числительных) | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки имён числительных | | Распознавать имена числительные в устной и письменной речи, отличать их от других частей речи, имеющих числовое значение | *Систематизировать знания* об имени числительном (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки имён числительных разных разрядов по строению (простые, сложные, составные); по значению (количественные, порядковые, целые, собирательные, дробные) | | Распознавать имена числительные разных разрядов (по строению, по значению) | *Создавать алгоритм* разграничения имён числительных разных разрядов (М) |
| Выполнять морфологический анализ имени числительного по образцу | | Выполнять морфологический анализ имени числительного самостоятельно | *Самостоятельно создавать алгоритм* морфологического анализа имени числительного с учётом его грамматических особенностей (М) |
| Соблюдать нормы склонения имён числительных при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы склонения имён числительных при выполнении упражнений | Распознавать и исправлять ошибки в склонении имён числительных |
| Объяснять правила написания имён числительных и применять правила при выполнении упражнений | | Применять правила написания имён числительных | *Устанавливать закономерности* написания имён числительных *и самостоятельно формулировать правила* (М) |
| Описывать особенности употребления имён числительных в научных текстах и деловой речи | | Определять роль имён числительных в речи | *Создавать тексты* (устные высказывания) в научном и официально-деловом стиле с именами числительными по собственному замыслу |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология. Орфография. Имя числительное", ID 2462546: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2462546?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Числительное", ID 25946198: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25946198?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Имя числительное", ID 9832134: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9832134?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “имя числительное”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в именах числительных, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Местоимение** | | | | |
| Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений (личные, притяжательные, возвратные, вопросительно-относительные, неопределённые, определительные, отрицательные, указательные местоимения). Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений (НЕ и НИ в местоимениях, правописание неопределённых местоимений, правописание отрицательных местоимений, слитное, дефисное, раздельное написание местоимений) | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки местоимений | | Распознавать местоимения в устной и письменной речи | *Систематизировать знания* о местоимении (создавать схему, таблицу, алгоритм и т. п.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Перечислять разряды местоимений по значению и их грамматическим особенностям | | Распознавать местоимения разных разрядов | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* местоимений разных разрядов (М) |
| Соблюдать нормы склонения местоимений при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы склонения местоимений при свободном письме | Распознавать и исправлять ошибки при склонении местоимений в чужой и собственной речи |
| Выполнять морфологический анализ местоимения по образцу | | Выполнять морфологический анализ местоимения самостоятельно | *Создавать алгоритм* выполнения морфологического анализа местоимения (М) |
| Соблюдать нормы употребления местоимений в устной и письменной речи при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы употребления местоимений в устной и письменной речи | Распознавать и исправлять ошибки при употреблении местоимений в чужой и собственной речи |
| Объяснять правило написания частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и применять его при выполнении упражнений | | Применять правило написания частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях при свободном письме | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях (М) |
| Объяснять правила слитного, дефисного, раздельного написания местоимений и применять их при выполнении упражнений | | Применять правила слитного, дефисного, раздельного написания местоимений при свободном письме | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* слитного, дефисного, раздельного написания местоимений (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология и орфография. Местоимение", ID 2480473: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2480473?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Морфология и орфография. Местоимение", ID 76716887: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76716887?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Местоимение как часть речи", ID 20389110: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/20389110?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “местоимение”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в местоимениях, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Наречие** | | | | |
| Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические функции наречий, их роль в речи. Способы образования наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий (буква Ь, буквы О и Е после шипящих на конце наречий, Н и НН в наречиях на *-о* и *-е*, *не*- и *ни*- в наречиях, Н с наречиями на -*о* и -*е*, слитное, раздельное и дефисное написание наречий, суффиксы -*о* и -*а* на конце наречий) | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки наречия | | Распознавать наречия, отличать их от созвучных и омонимичных форм других частей речи | *Систематизировать знания* о наречии (создавать схему, таблицу, алгоритм и т. п.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Перечислять разряды наречий по значению | | Распознавать наречия разных разрядов по значению | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* наречий разных разрядов по значению (М) |
| Перечислять степени сравнения наречий | | Распознавать наречия в форме сравнительной и превосходной степени сравнения | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* образования и употребления форм степеней сравнения наречий (М) |
| Образовывать формы степеней сравнения наречий, соблюдая грамматические нормы, при выполнении упражнений | | Соблюдать грамматические нормы при образовании степеней сравнения наречий в устной и письменной речи | Распознавать и исправлять ошибки в образовании и употреблении форм степеней сравнения наречий |
| Описывать особенности словообразования наречий | | Определять способы словообразования наречий | *Самостоятельно исследовать и выявлять особенности* словообразования наречий (М) |
| Описывать особенности употребления обстоятельственных и определительных наречий в художественном тексте | | Определять роль наречий в художественном тексте | *Создавать тексты* (устные высказывания), употребляя обстоятельственные и определительные наречия, по собственному замыслу |
| Выполнять морфологический анализ наречия по образцу | | Выполнять морфологический анализ наречия самостоятельно | *Создавать алгоритм* выполнения морфологического анализа наречия |
| Объяснять правило слитного, раздельного написания НЕ с наречиями на -о, -е | | Применять правило слитного, раздельного написания НЕ с наречиями на -о, -е при свободном письме | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* слитного, раздельного написания НЕ с наречиями на -о, -е (М) |
| Объяснять правило написания частиц НЕ и НИ в наречиях | | Применять правило написания частиц НЕ и НИ в наречиях | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания частиц НЕ и НИ в наречиях (М) |
| Объяснять правило написания Н и НН в наречиях на -о, -е | | Применять правило написания Н и НН в наречиях на -о, -е | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания Н и НН в наречиях на -о, -е (М) |
| Объяснять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий | | Применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания букв О и Е после шипящих на конце наречий (М) |
| Объяснять правило написания суффиксов -о и -а на конце наречий | | Применять правило написания суффиксов -о и -а на конце наречий | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания суффиксов -о и -а на конце наречий (М) |
| Объяснять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий | | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* слитного, раздельного и дефисного написания наречий (М) |
| Объяснять правило написания Ь после шипящих на конце наречий | | Применять правило написания Ь после шипящих на конце наречий | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания Ь после шипящих на конце наречий (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология и орфография. Наречие", ID 2645270: [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2645270?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2480473?menuReferrer=catalogue);  электронное учебное пособие, ID "Морфология и орфография. Наречие", ID 76713772: [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/76713772?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2480473?menuReferrer=catalogue);  электронное учебное пособие "Наречие", ID 25014640: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25014640?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “наречие”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в наречиях, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Слова категории состояния** | | | | | | |
| Слова категории состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Морфологический разбор слов категории состояния | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки слов категории состояния | | Распознавать слова категории состояния в устной и письменной речи, отличать их от омонимичных слов других частей речи | *Систематизировать знания* о морфологических признаках и синтаксической функции слов категории состояния (создавать алгоритм, памятку, схему и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Выполнять морфологический анализ слов категории состояния по образцу | | Выполнять морфологический анализ слов категории состояния самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализ слов категории состояния с учётом их грамматических особенностей (М) |
| Описывать особенности употребления слов категории состояния в художественном тексте | | Определять роль слов категории состояния в тексте | *Создавать тексты* художественного стиля с использованием слов категории состояния |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Категория состояния", ID 2429027: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2429027?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием "слова категории состояния"; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Причастие** | | | | | | |
| Причастие как особая форма глагола и самостоятельная часть речи. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая функция причастия, его роль в речи. Действительные причастия. Образование причастий. Полные и краткие страдательные причастия. Страдательные причастия. Склонение причастий. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот. Правописание причастий (правописание окончаний причастий, гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, НЕ с причастиями) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки причастий | | Распознавать причастия в устной и письменной речи | *Систематизировать знания* о причастии как особой группе слов (создавать схему, таблицу, алгоритм и т. п.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Описывать особенности словообразования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | | Распознавать и образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | *Самостоятельно исследовать и выявлять особенности* словообразования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (М) |
| Описывать грамматические и синтаксические особенности полных и кратких форм страдательных причастий прошедшего времени | | Распознавать полные и краткие формы, образовывать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени | *Самостоятельно исследовать и выявлять* грамматические и синтаксические особенности полных и кратких форм страдательных причастий прошедшего времени (М) |
| Объяснять смысл понятия "причастный оборот" | | Распознавать причастные обороты, отличать причастные обороты от словосочетаний с причастием в роли зависимого слова | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления причастных оборотов (М) |
| Соблюдать нормы построения предложений с причастным оборотом при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы построения предложений с причастным оборотом при свободном письме | Распознавать и исправлять грамматические ошибки при построении предложений с причастным оборотом в чужих и собственных текстах |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с причастным оборотом | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом (М) |
| Выполнять морфологический анализ причастия по образцу | | Выполнять морфологический анализ причастия самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализа причастия с учётом его грамматических особенностей (М) |
| Объяснять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | | Применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания гласных в падежных окончаниях причастий (М) |
| Объяснять правило написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени | | Применять правило написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени (М) |
| Объяснять правило написания одной и двух Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных именах прилагательных | | Применять правило написания одной и двух Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных именах прилагательных | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания одной и двух Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных именах прилагательных (М) |
| Объяснять правило написания гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени | | Применять правило написания гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени (М) |
| Объяснять правило написания гласных перед суффиксом -нн- , -н- страдательных причастий прошедшего времени полной и краткой формы | | Применять правило написания гласных перед суффиксом -нн-, -н- страдательных причастий прошедшего времени полной и краткой формы | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правило* написания гласных перед суффиксом -нн- , -н- страдательных причастий прошедшего времени полной и краткой формы (М) |
| Объяснять правило написания НЕ с причастиями | | Применять правило написания НЕ с причастиями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания НЕ с причастиями (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Причастие и причастный оборот", ID 2400389: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2400389?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Причастие", ID 10252852: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/10252852?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ", ID 14454125: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/14454125?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “причастие”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в причастиях, пунктограмм в предложениях с причастными оборотами, позволяющие оценить сформированность орфографических и пунктуационных навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Деепричастие** | | | | | | |
| Деепричастие как особая форма глагола и самостоятельная часть речи. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, его роль в речи. Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки деепричастий | | Распознавать деепричастия в устной и письменной речи | *Систематизировать знания* о деепричастии как особой группе слов (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида и описывать особенности их словообразования | | Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида | *Создавать алгоритм* разграничения деепричастий совершенного и несовершенного вида (М) |
| Объяснять правило написания гласных перед суффиксами -в-, -вши- деепричастий | | Применять правило написания гласных перед суффиксами *-в-, -вши-* деепричастий | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания гласных в суффиксах деепричастий (М) |
| Объяснять смысл понятия "деепричастный оборот" | | Распознавать деепричастные обороты, отличать деепричастные обороты от одиночных деепричастий | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления деепричастных оборотов (М) |
| Соблюдать нормы построения предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы построения предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом при свободном письме | Распознавать и исправлять грамматические ошибки при построении предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом в чужих и собственных текстах |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (М) |
| Выполнять морфологический анализ деепричастия по образцу | | Выполнять морфологический анализ деепричастия самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализа деепричастия с учётом его грамматических особенностей (М) |
| Объяснять правило написания НЕ с деепричастиями | | Применять правило написания НЕ с деепричастиями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания НЕ с деепричастиями (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Морфология и орфография. Деепричастие", ID 2516201: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2516201?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Деепричастие", ID 17511439: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/17511439?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “деепричастие”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в деепричастиях, пунктограмм в предложениях с деепричастными оборотами, позволяющие оценить сформированность орфографических и пунктуационных навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Предлог как служебная часть речи** | | | | | | |
| Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные предлоги), по строению (простые и составные предлоги). Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов (слитное, раздельное и дефисное написание предлогов) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки предлогов, объяснять смысл понятия "предложно-падежная форма" | | Распознавать предлоги и определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм | *Систематизировать знания* о предлогах и их роли в составе словосочетаний (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.) (М) | Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Соблюдать нормы употребления предлогов по (во временном значении), благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы употребления предлогов по (во временном значении), благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм при свободном письме | Распознавать и исправлять грамматические ошибки в использовании предлогов по (во временном значении), благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм в чужих и собственных текстах |
| Соблюдать нормы употребления предлогов из — с, в — на, из-за — благодаря в составе словосочетаний при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы употребления предлогов из — с, в — на, из-за — благодаря в составе словосочетаний при свободном письме | Распознавать и исправлять лексические ошибки в использовании предлогов из — с, в — на, из-за — благодаря в составе словосочетаний |
| Перечислять разряды предлогов по строению (простые, сложные, составные); происхождению (производные и непроизводные) и объяснять правила их написания | | Применять правила написания предлогов разных разрядов | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила*написания предлогов разных разрядов (М) |
| Объяснять правила написания производных предлогов и омонимичных им слов других частей речи | | Применять правила написания производных предлогов и омонимичных им слов других частей речи | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания производных предлогов и омонимичных им слов других частей речи (М) |
| Выполнять морфологический анализ предлога по образцу | | Выполнять морфологический анализ предлога самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализа предлога с учётом его грамматических особенностей (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>; курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Предлог как часть речи", ID 2482124: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2482124?menuReferrer=catalogue>;  сценарий темы "Предлог как часть речи", ID 2603769: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2603769?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Предлоги", ID 22231167: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/22231167?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “предлог”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в предлогах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Союз как служебная часть речи** | | | | | | |
| Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению (простые и составные союзы), по значению (сочинительные и подчинительные союзы). Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Текстообразующая роль союзов и союзных слов | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки союзов, в том числе простых и составных | | Распознавать простые и составные союзы в устной и письменной речи | *Систематизировать знания* о союзах и смысловых отношениях, выраженных союзом, в предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять правила написания составных союзов | | Применять правила написания составных союзов | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания простых и составных союзов (М) |
| Называть признаки союзов разных разрядов по значению (сочинительных и подчинительных) | | Распознавать союзы разных разрядов по значению (сочинительные и подчинительные) в устной и письменной речи | *Систематизировать значения* о разрядах сочинительных и подчинительных союзов по значению (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.) (М) |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, части которых соединены сочинительными и подчинительными союзами | | Соблюдать пунктуационные нормы в сложных предложениях, части которых соединены сочинительными и подчинительными союзами | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (М) |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами (М) |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложениях | | Соблюдать пунктуационные нормы в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложениях | *Создавать алгоритм* разграничения простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложениях (М) |
| Объяснять правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи | | Применять правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания союзов и омонимичных им слов других частей речи (М) |
| Выполнять морфологический анализ союза по образцу | | Выполнять морфологический анализ союза самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализа союза с учётом его грамматических особенностей (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>; курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Правописание союзов", ID 9501755: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9501755?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Союзы", ID 8996606: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/8996606?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “союз”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в союзах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология и орфография. Частица как служебная часть речи** | | | | | | |
| Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц (частицы НЕ и НИ, частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ с другими словами, дефисное написание частиц -ТО, -ТАКИ, -КА) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки частиц, перечислять их разряды | | Распознавать частицы разных разрядов в устной и письменной речи | *Систематизировать знания* о частицах и их разрядах (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Описывать интонационные и стилистические особенности предложений с частицами | | Определять роль частиц в текстах разных стилей | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* употребления частиц в текстах разных стилей (М) |
| Выполнять морфологический анализ частицы по образцу | | Выполнять морфологический анализ частицы самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализа частицы с учётом её грамматических особенностей (М) |
| Объяснять правила написания приставки не- и частицы НЕ | | Применять правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи (М) |
| Объяснять правила написания частиц НЕ и НИ | | Применять правила написания частиц НЕ и НИ | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* написания частиц НЕ и НИ (М) |
| Объяснять правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц | | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* слитного, раздельного и дефисного написания частиц (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Частица", ID 22572062: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/22572062?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Частицы НЕ и НИ", ID 9513010: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9513010?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятием “частица”; * тест, словарный диктант, диктант с включением орфограмм в частицах, позволяющие оценить сформированность орфографических навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Морфология. Междометия и звукоподражательные слова** | | | | | | |
| Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки междометий и звукоподражаний, перечислять разряды междометий | | Распознавать междометия разных разрядов и звукоподражательные слова в устной и письменной речи | *Систематизировать знания* о междометиях разных разрядов и звукоподражательных словах (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.) (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с междометиями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с междометиями (М) |
| Выполнять морфологический анализ междометия по образцу | | Выполнять морфологический анализ междометия самостоятельно | *Создавать алгоритм* морфологического анализа междометия с учётом его грамматических особенностей (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Курс "Лингвистика: морфология. v1.5": <https://edu.sirius.online/#/course/889;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Слова, грамматически не связанные с членами предложения", ID 25262420: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25262420?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * устный развернутый ответ, позволяющий оценить овладение понятиями “междометие”, “звукоподражательные слова”; * тест, диктант, позволяющие оценить сформированность пунктуационных навыков в рамках изучаемой темы; * практическая работа, включающая задания на оценку конкретных навыков, формируемых в рамках изучаемой темы; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы; * творческая или проектная работа, позволяющая оценить сформированность навыков создания текстов с использованием различных языковых средств, систематизации имеющихся знаний, способность исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словосочетание: структура и типы связи** | | | | | | |
| Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания: главное и зависимое слово. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть отличительные признаки словосочетаний | | Распознавать словосочетания, составлять словосочетания с учётом лексической сочетаемости слов | Распознавать и исправлять лексические ошибки в словосочетаниях в чужих и собственных текстах | Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Перечислять типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) и называть их признаки | | Различать типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | *Создавать алгоритм* разграничения словосочетаний по типу подчинительной связи слов (М) |
| Выполнять синтаксический анализ словосочетаний по образцу | | Выполнять синтаксический анализ словосочетаний самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа словосочетания (М) |
| Перечислять типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) и называть их признаки | | Распознавать именные, глагольные, наречные словосочетания в устной и письменной речи | *Создавать алгоритм* определения типа словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (М) |
| Описывать явление грамматической синонимии словосочетаний | | Распознавать грамматически синонимичные словосочетания, изменяя тип подчинительной связи, преобразовывать их при выполнении упражнений | Преобразовывать грамматически синонимичные словосочетания, изменяя тип подчинительной связи, при создании собственных текстов |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Центр славянской письменности "Слово": <https://slovo.vdnh.ru/> | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Словосочетание: структура и типы связи", ID 76713204: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713204?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Словосочетание: структура и типы связи", ID 838636: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/838636?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы (словосочетание, согласование, управление, примыкание, именные, глагольные, наречные и др.); * практическая работа с включением задания на оценивание сформированности навыков выполнения синтаксического разбора словосочетаний; * тестирование, позволяющее проверить умение распознавать словосочетания разных типов; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Виды предложений** | | | | | | |
| Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные), по наличию главных членов (двусоставные, односоставные), по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Перечислять виды предложений по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов | | Распознавать предложения разных видов по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов | *Самостоятельно исследовать и описывать* различия между предложениями разных видов (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Предложение. Виды предложений", ID 2340536: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2340536?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Предложение. Виды предложений. Члены предложения", ID 76713892: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713892?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы; * практическая работа, позволяющая проверить сформированность умения распознавать предложения разных видов; * исследовательская работа, позволяющая оценить сформированность способности исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Члены предложения** | | | | | | |
| Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки подлежащего и сказуемого | | Распознавать подлежащее и сказуемое в предложении | *Создавать алгоритм* определения грамматической основы предложения (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Перечислять второстепенные члены предложения и называть их признаки | | Распознавать второстепенные члены предложения | *Создавать алгоритм* разграничения второстепенных членов предложения (М) |
| Перечислять способы выражения подлежащего | | Распознавать подлежащие, выраженные разными способами | *Самостоятельно исследовать и описывать* трудные случаи выражения подлежащего в устной и письменной речи (М) |
| Перечислять типы сказуемого и называть способы его выражения | | Распознавать сказуемые, выраженные разными способами, определять тип сказуемых | *Создавать алгоритм* разграничения сказуемых разных типов (М) |
| Соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим при свободном письме | Распознавать и исправлять грамматические ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим в чужих и собственных текстах |
| Называть признаки согласованных и несогласованных определений | | Распознавать согласованные и несогласованные определения | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* согласованных и несогласованных определений (М) |
| Называть признаки приложения, объяснять правила раздельного и дефисного написания приложений | | Распознавать приложение, применять правила раздельного и дефисного написания приложений | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* раздельного и дефисного написания приложений (М) |
| Называть признаки прямых и косвенных дополнений | | Распознавать прямые и косвенные дополнения | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* простых и косвенных дополнений (М) |
| Называть признаки обстоятельств разных видов (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия) | | Распознавать обстоятельства разных видов (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) | *Создавать алгоритм* разграничения обстоятельств разных видов (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Предложение. Члены предложения", ID 2352151: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2352151?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Предложение. Виды предложений. Члены предложения", ID 76713892: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713892?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Двусоставные предложения", ID 25099356: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25099356?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы; * практическая работа, позволяющая проверить сформированность умения распознавать члены предложения и способы их выражения; * исследовательская работа, позволяющая оценить сформированность способности исследовать и выявлять особенности изучаемых явлений. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация простого предложения** | | | | | | |
| Пунктуация как система знаков препинания письменной речи. Знаки препинания конца предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Пунктуационный анализ простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Перечислять знаки препинания разных типов (выделения, разделения, конца предложения) | | Распознавать и использовать знаки препинания разных типов | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* использования знаков препинания разных типов (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым | | Соблюдать пунктуационные нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки тире между подлежащим и сказуемым (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ простого предложения по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ простого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа простого предложения (М) |
| Выполнять синтаксический анализ простого предложения по образцу | | Выполнять синтаксический анализ простого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа простого предложения (М) |
| Объяснять смысл понятий "прямой порядок слов" и "инверсия" | | Распознавать прямой порядок слов и инверсию в предложении и тексте | Преобразовывать предложения с прямым порядком слов и инверсией |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Синтаксис и пунктуация простого предложения", ID 2320804: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320804?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Банк заданий по модулю "Пунктуация". 5 класс", ID 615220: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/615220?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы (знаки препинания разных типов: выделения, разделения, конца предложения); * практическая работа с включением задания на оценивание сформированности навыков выполнения синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения; * диктант и/или осложненное списывание, дающие возможность оценить сформированность навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация односоставных и неполных предложений** | | | | | | |
| Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки двусоставных и односоставных предложений | | Распознавать предложения разных типов по составу грамматической основы (двусоставные и односоставные) | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* двусоставных и односоставных предложений (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Перечислять виды односоставных предложений и называть их признаки | | Распознавать односоставные предложения разных видов (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные) | *Создавать алгоритм* разграничения односоставных предложений разных видов (М) |
| Называть признаки и описывать грамматические особенности неполных предложении | | Распознавать неполные предложения в речи | *Создавать алгоритм* разграничения неполных двусоставных и полных односоставных предложений (М) |
| Описывать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях со словами ДА, НЕТ | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях со словами ДА, НЕТ (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ односоставных и неполных предложений по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ односоставных и неполных предложений самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа односоставных и неполных предложений (М) |
| Выполнять синтаксический анализ односоставных и неполных предложений по образцу | | Выполнять синтаксический анализ односоставных и неполных предложений самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа односоставных и неполных предложений (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Односоставные предложения", ID 25168713: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25168713?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "ЕГЭметр. Практикум по пунктуации", ID 5091349: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/5091349?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * терминологический диктант, проверяющий уровень овладения понятиями в рамках изучаемой темы; * тестирование, позволяющее оценить сформированность навыка распознавать односоставные предложения, различать неполные и односоставные предложения; * практическая работа с включением задания на оценивание сформированности навыков выполнения синтаксического и пунктуационного разборов односоставных и неполных предложений; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыков постановки знаков препинания в предложениях со словами ДА, НЕТ. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения** | | | | | | |
| Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Обращение и средства его выражения. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Особенности интонации предложения с обращением. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки простых осложнённых предложений, перечислять виды осложняющих конструкций | | Распознавать осложнённые предложения, осложняющие конструкции разных видов | *Создавать алгоритм* разграничения осложнённых простых и сложных предложений (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки однородных членов предложения, объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | | Распознавать однородные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с однородными членами | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (М) |
| Называть признаки обобщающих слов при однородных членах предложения и объяснять правила постановки знаков препинания при обобщающих словах | | Распознавать обобщающие слова, соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах (М) |
| Перечислять средства связи однородных членов предложения | | Распознавать средства связи однородных членов предложения | *Самостоятельно исследовать и описывать* средства связи однородных членов предложения (М) |
| Соблюдать нормы построения предложений с однородными членами при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы построения предложений с однородными членами при свободном письме | Распознавать и исправлять ошибки в употреблении однородных членов предложения в чужих и собственных текстах |
| Называть признаки однородных и неоднородных определений, объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать однородные и неоднородные определения, соблюдать пунктуационные нормы при их употреблении | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями (М) |
| Называть признаки обособленных определений и объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать обособленные определения и соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обособленными определениями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями (М) |
| Называть признаки обособленных обстоятельств и объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать обособленные обстоятельства и соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обособленными обстоятельствами | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами (М) |
| Называть признаки обособленных дополнений и объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать обособленные дополнения и соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обособленными дополнениями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями (М) |
| Называть признаки обособленных приложений и объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать обособленные приложения и соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обособленными приложениями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями (М) |
| Называть признаки уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций и объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции и соблюдать пунктуационные нормы при их употреблении | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения, пояснительными и присоединительными конструкциями (М) |
| Называть признаки сравнительных оборотов и объяснять правила постановки знаков препинания при них | | Распознавать сравнительные обороты в предложениях и соблюдать пунктуационные нормы в предложениях со сравнительными оборотами | *Устанавливать закономерности и формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами (М) |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом КАК | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с союзом КАК | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с союзом КАК (М) |
| Называть признаки обращений и объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями | | Распознавать обращения в предложениях и соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обращениями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с обращениями (М) |
| Называть признаки вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций | | Распознавать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции | *Создавать алгоритм* нахождения вводных компонентов и их отличия от омонимичных конструкций в роли членов предложения (М) |
| Объяснять правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ простого осложнённого предложения по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ простого осложнённого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа простого осложнённого предложения (М) |
| Выполнять синтаксический анализ простого осложнённого предложения по образцу | | Выполнять синтаксический анализ простого осложнённого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа простого осложнённого предложения (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/>;  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения", ID 2331705: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331705?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Однородные члены предложения", ID 25225785: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25225785?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Обособленные члены предложения", ID25178545: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25178545?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Слова, грамматически не связанные с членами предложения", ID 25262420: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25262420?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * тестирование, позволяющее проверить знания видов осложняющих конструкций; * осложненное списывание, включающее задания на распознание осложняющих конструкций в предложении; * практическая работа с включением задания на оценивание сформированности навыков выполнения синтаксического и пунктуационного разборов осложненных предложений; * практическая работа, позволяющая проверить сформированность умения распознавать и исправлять ошибки в употреблении однородных членов предложения; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыков постановки знаков препинания в осложненных предложениях. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Способы передачи чужой речи** | | | | | | |
| Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Пунктуационное оформление цитат | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Описывать разные способы передачи чужой речи | | Распознавать чужую речь в предложении и определять способы её передачи | Преобразовывать предложения, изменяя способ передачи чужой речи | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка как одной из составляющих культуры Российской Федерации;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалогах | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с прямой и косвенной речи, в диалогах | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в диалогах (М) |
| Характеризировать грамматические и пунктуационные особенности предложений с цитированием | | Соблюдать грамматические и пунктуационные нормы при построении предложений с цитированием | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания с цитированием (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ предложения с чужой речью по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ предложения с чужой речью самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа предложения с чужой речью (М) |
| Выполнять синтаксический анализ предложения с чужой речью по образцу | | Выполнять синтаксический анализ предложения с чужой речью самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа предложения с чужой речью (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Чужая речь", ID 25309583: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25309583?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Грамматические ошибки. Тренинг ЕГЭ", ID 13004512: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/13004512?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * опрос и/или тестирование, позволяющие проверить знание грамматических и пунктуационных особенностей предложений с чужой речью; * осложнённое списывание, позволяющее оценить владение нормами постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, с включением задания на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложения с чужой речью; * творческая работа на преобразование предложений с изменением способа передачи чужой речи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация сложного предложения** | | | | | | |
| Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки простых и сложных предложений | | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные) | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* простых и сложных предложений (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки сложных предложений разных видов (союзных и бессоюзных) | | Распознавать сложные предложения разных видов (союзные и бессоюзные) | *Создавать алгоритм* разграничения сложных предложений разных видов (М) |
| Объяснять постановку знаков препинания в сложном предложении | | Соблюдать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в сложном предложении (М) |
| Называть основные средства синтаксической связи частей сложного предложения | | Распознавать основные средства синтаксической связи частей сложного предложения | *Самостоятельно исследовать и выявлять* основные средства синтаксической связи частей сложного предложения (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ сложного предложения по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ сложного предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа сложного предложения (М) |
| Выполнять синтаксический анализ сложного предложения по образцу | | Выполнять синтаксический анализ сложного предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа сложного предложения (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Синтаксис и пунктуация сложного предложения", ID 2331879: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331879?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Понятие о сложном предложении", ID 4516733: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/4516733?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Пособие по пунктуации", ID 23164362: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/23164362?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * опрос, оценивающий знание средств связи частей сложного предложения и умение распознавать их в предложении; * осложнённое списывание, включающее задания на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыков постановки знаков препинания в сложном предложении; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация сложносочинённого предложения** | | | | | | |
| Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки, описывать интонационные особенности, средства и способы связи частей, отношения между частями сложносочинённого предложения | | Распознавать сложносочинённые предложения в устной и письменной речи | *Самостоятельно исследовать и описывать* интонационные, смысловые, грамматические особенности сложносочинённых предложений (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Описывать явление грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами | | Распознавать грамматически синонимичные сложносочинённые предложения и простые предложения с однородными членами | Преобразовывать грамматически синонимичные сложносочинённые предложения и простые предложения с однородными членами |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении | | Соблюдать пунктуационные нормы в сложносочинённом предложении | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ сложносочинённого предложения по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ сложносочинённого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа сложносочинённого предложения (М) |
| Выполнять синтаксический анализ сложносочинённого предложения по образцу | | Выполнять синтаксический анализ сложносочинённого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа сложносочинённого предложения (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Синтаксис и пунктуация сложного предложения", ID 2331879: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331879?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Сложносочинённые предложения", ID 26023624: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/26023624?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Союзные и бессоюзные сложные предложения", ID 4768654: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/4768654?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * тестирование, проверяющее знание отличительных особенностей сложносочиненного предложения; * осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложносочиненного предложения; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация сложноподчинённого предложения** | | | | | | |
| Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова. Различия и роль подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.  Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки, описывать интонационные особенности, средства и способы связи частей, отношения между частями сложноподчинённого предложения | | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения | *Самостоятельно исследовать и описывать* интонационные, смысловые, грамматические особенности сложноподчинённых предложений (М) | Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Называть признаки подчинительных союзов и союзных слов | | Распознавать подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях | *Создавать алгоритм* разграничения подчинительных союзов и союзных слов (М) |
| Называть признаки сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) | | Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) | *Создавать алгоритм* разграничения сложноподчинённых предложений с придаточными разных типов (М) |
| Называть признаки однородного, неоднородного (параллельного) и последовательного подчинения придаточных частей сложноподчинённого предложения | | Распознавать однородное, неоднородное (параллельное) и последовательное подчинение придаточных частей сложноподчинённого предложения | *Самостоятельно исследовать и описывать особенности* подчинительной связи при однородном, неоднородном (параллельном) и последовательном подчинении придаточных (М) |
| Описывать явление грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами | | Распознавать грамматически синонимичные сложноподчинённые предложения и простые предложения с обособленными членами | Преобразовывать грамматически синонимичные сложноподчинённые предложения и простые предложения с обособленными членами |
| Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения при выполнении упражнений | | Соблюдать нормы построения сложноподчинённых предложений при свободном письме | Распознавать и исправлять грамматические ошибки в построении сложноподчинённого предложения |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении | | Соблюдать пунктуационные нормы в сложноподчинённом предложении | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа сложноподчинённого предложения (М) |
| Выполнять синтаксический анализ сложноподчинённого предложения по образцу | | Выполнять синтаксический анализ сложноподчинённого предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксический анализа сложноподчинённого предложения (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы "Синтаксис и пунктуация сложного предложения", ID 2331879: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331879?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Сложноподчинённое предложение", ID 26114148: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/26114148?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Дидактический материал по теме "Сложноподчиненное предложение", ID 2335954: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/2335954?menuReferrer=catalogue>; | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * тестирование, проверяющее знание отличительных особенностей сложноподчинённого предложения и умение выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, различать типы придаточных предложений; * осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчинённого предложения; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения** | | | | | | |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки бессоюзных сложных предложений, описывать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | | Распознавать бессоюзные сложные предложения, устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | *Самостоятельно исследовать и описывать* интонационные, смысловые, грамматические особенности бессоюзных сложных предложений (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Описывать явление грамматической синонимии сложных бессоюзных и союзных предложений | | Распознавать грамматически синонимичные сложные бессоюзные и союзные предложения | Преобразовывать грамматически синонимичные сложные бессоюзные и союзные предложения |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | | Соблюдать пунктуационные нормы в бессоюзном сложном предложении | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения (М) |
| Выполнять синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения по образцу | | Выполнять синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа бессоюзного сложного предложения (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Бессоюзные сложные предложения", ID 26285951: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/26285951?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Союзные и бессоюзные сложные предложения", ID 4768654: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/4768654?menuReferrer=catalogue>  Электронное учебное пособие "Пособие по пунктуации", ID 23164362: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/23164362?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * тестирование, проверяющее знание отличительных особенностей бессоюзного сложного предложения и умение устанавливать смысловые связи между частыми сложного бессоюзного предложения; * осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами связи** | | | | | | |
| Понятие о сложном предложении с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | | | | | | |
| **Предметные и метапредметные (М) результаты** | | | | **Личностные результаты** |
| **Начальный** | | **Повышенный** | **Высокий** |
| Называть признаки сложных предложений с разными видами связи | | Распознавать сложные предложения с разными видами связи | *Самостоятельно исследовать и описывать* интонационные, смысловые, грамматические особенности сложных предложений с разными видами связи (М) | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития русского языка;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений за процессами, происходящими в русском языке;  интерес к практическому изучению профессий лингвиста, филолога и др. |
| Объяснять правила постановки знаков препинания в предложении с разными видами связи | | Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с разными видами связи | *Устанавливать закономерности и самостоятельно формулировать правила* постановки знаков препинания в предложении с разными видами связи (М) |
| Выполнять пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи по образцу | | Выполнять пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи самостоятельно | *Создавать алгоритм* пунктуационного анализа сложного предложения с разными видами связи (М) |
| Выполнять синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи по образцу | | Выполнять синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи самостоятельно | *Создавать алгоритм* синтаксического анализа сложного предложения с разными видами связи (М) |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Проект "Интерактивный диктант": <http://dict.mosmetod.ru/;>  Национальный корпус русского языка: https://ruscorpora.ru/ | | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Электронное учебное пособие "Сложные предложения с различными видами связи", ID 26779741: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/26779741?menuReferrer=catalogue>;  электронное учебное пособие "Дидактический материал по теме "Сложные предложения с разными видами связи", ID 4182991: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/4182991?menuReferrer=catalogue>;  Электронное учебное пособие "Пособие по пунктуации", ID 23164362: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/23164362?menuReferrer=catalogue> | | | | |
| **Оценочные процедуры** | Возможные оценочные процедуры:   * осложнённое списывание, включающее задание на выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения с разными видами связи; * диктант, позволяющий оценить сформированность навыка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи; * комбинированная работа, включающая практические и теоретические задания, направленные на оценку умений и навыков в рамках изучаемой темы. | | | | |

# **Тематическое планирование**

**Модель № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Примерное количество часов по годам обучения[[2]](#footnote-4)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Роль языка в жизни общества | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Культура речи. Язык, речь, речевая деятельность | 11 | 12 | 9 | 9 | 4 |
| Текст как единица языка и речи | 3 | 3 | 2 |  | 2 |
| Функционально-смысловые типы речи | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Функциональные стили речи | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия | 15 |  |  |  |  |
| Лексикология. Фразеология | 7 | 13 |  |  |  |
| Морфемика. Орфография | 22 |  |  |  |  |
| Словообразование. Орфография |  | 18 |  |  |  |
| Морфология. Орфография | 4 | 1 | 5 |  |  |
| Морфология и орфография. Имя существительное | 15 | 19 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Имя прилагательное | 9 | 19 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Имя числительное |  | 15 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Местоимение |  | 17 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Глагол | 18 | 20 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Причастие |  |  | 23 |  |  |
| Морфология и орфография. Деепричастие |  |  | 10 |  |  |
| Морфология и орфография. Наречие |  |  | 20 |  |  |
| Морфология и орфография. Слова категории состояния |  |  | 2 |  |  |
| Морфология и орфография. Предлог как служебная часть речи |  |  | 10 |  |  |
| Морфология и орфография. Союз как служебная часть речи |  |  | 12 |  |  |
| Морфология и орфография. Частица как служебная часть речи |  |  | 12 |  |  |
| Морфология. Междометия и звукоподражательные слова |  |  | 3 |  |  |
| Словосочетание: структура и типы связи | 3 |  |  | 4 |  |
| Предложение. Виды предложений | 4 |  |  | 2 |  |
| Предложение. Члены предложения | 4 |  |  | 16 |  |
| Синтаксис и пунктуация простого предложения | 4 |  |  | 5 |  |
| Синтаксис и пунктуация односоставных и неполных предложений |  |  |  | 11 |  |
| Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения | 5 |  |  | 32 |  |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 4 |  |  |  | 2 |
| Синтаксис и пунктуация сложносочинённого предложения |  |  |  |  | 8 |
| Синтаксис и пунктуация сложноподчинённого предложения |  |  |  |  | 16 |
| Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения |  |  |  |  | 6 |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами связи |  |  |  |  | 4 |
| Способы передачи чужой речи | 3 | 2 |  | 2 | 2 |
| Повторение и обобщение | 27 | 20 | 17 | 15 | 12 |
| Контрольные работы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Модель № 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Примерное количество часов по годам обучения** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Роль языка в жизни общества | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Культура речи | 1 | 2 | 6 | 8 | 1 |
| Язык, речь, речевая деятельность | 9 | 12 | 6 |  | 1 |
| Текст как единица языка и речи | 6 | 4 | 3 |  | 1 |
| Функционально-смысловые типы речи | 5 | 5 | 3 |  | 2 |
| Функциональные стили речи | 3 | 4 | 3 |  | 1 |
| Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия | 13 |  |  |  |  |
| Лексикология. Фразеология | 19 | 12 |  |  |  |
| Морфемика. Орфография | 19 | 4 |  |  |  |
| Словообразование. Орфография |  | 10 |  |  |  |
| Морфология. Орфография | 4 |  | 3 |  |  |
| Морфология и орфография. Имя существительное | 21 | 9 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Имя прилагательное | 11 | 7 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Имя числительное |  | 17 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Местоимение |  | 18 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Глагол | 21 | 12 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Причастие |  |  | 23 |  |  |
| Морфология и орфография. Деепричастие |  |  | 10 |  |  |
| Морфология и орфография. Наречие |  | 21 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Слова категории состояния |  | 3 |  |  |  |
| Морфология и орфография. Предлог как служебная часть речи |  |  | 10 |  |  |
| Морфология и орфография. Союз как служебная часть речи |  |  | 16 |  |  |
| Морфология и орфография. Частица как служебная часть речи |  | 1 | 16 |  |  |
| Морфология. Междометия и звукоподражательные слова |  |  | 5 |  |  |
| Словосочетание: структура и типы связи | 3 |  |  | 6 |  |
| Предложение. Виды предложений | 6 |  |  | 2 |  |
| Предложение. Члены предложения | 5 |  |  | 16 |  |
| Синтаксис и пунктуация простого предложения | 1 | 3 |  | 5 |  |
| Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения | 5 |  |  | 32 |  |
| Синтаксис и пунктуация односоставных и неполных предложений |  |  |  | 11 |  |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 5 | 1 | 2 |  | 4 |
| Синтаксис и пунктуация сложносочинённого предложения |  |  |  |  | 9 |
| Синтаксис и пунктуация сложноподчинённого предложения |  |  |  |  | 15 |
| Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения |  |  |  |  | 6 |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения с разными видами связи |  |  |  |  | 6 |
| Способы передачи чужой речи | 3 |  |  | 5 | 2 |
| Повторение и обобщение | 4 | 19 | 26 | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

# **Перечень рекомендованных контрольных работ**

|  |
| --- |
| 5 класс |
| 1.Текст. Типы и стили речи |
| 2.Фонетика. Лексикология. Морфемика. Орфография |
| 3.Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол |
| 4.Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи |
| 6 класс |
| 1.Текст. Типы и стили речи. Культура речи |
| 2.Лексикология. Словообразование. Орфография |
| 3.Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное |
| 4.Местоимение. Глагол |
| 7 класс |
| 1.Типы и стили речи. Культура речи |
| 2.Наречие. Слова категории состояния |
| 3.Причастие. Деепричастие |
| 4.Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова |
| 8 класс |
| 1.Морфология. Орфография |
| 2.Словосочетание и предложение. Виды предложений. Члены предложения |
| 3.Синтаксис и пунктуация простого неосложнённого предложения |
| 4.Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения |
| 9 класс |
| 1.Язык, речь, речевая деятельность. Текст: типы и стили текста |
| 2.Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчинённое предложение |
| 3.Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочинённое предложение |
| 4.Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения. Предложения с разными видами связи |

1. Здесь и далее буквой (М) обозначены метапредметные результаты. *Курсивом* выделены универсальные учебные действия. [↑](#footnote-ref-3)
2. Под годом обучения подразумевается год изучения предмета на уровне основного общего образования. [↑](#footnote-ref-4)