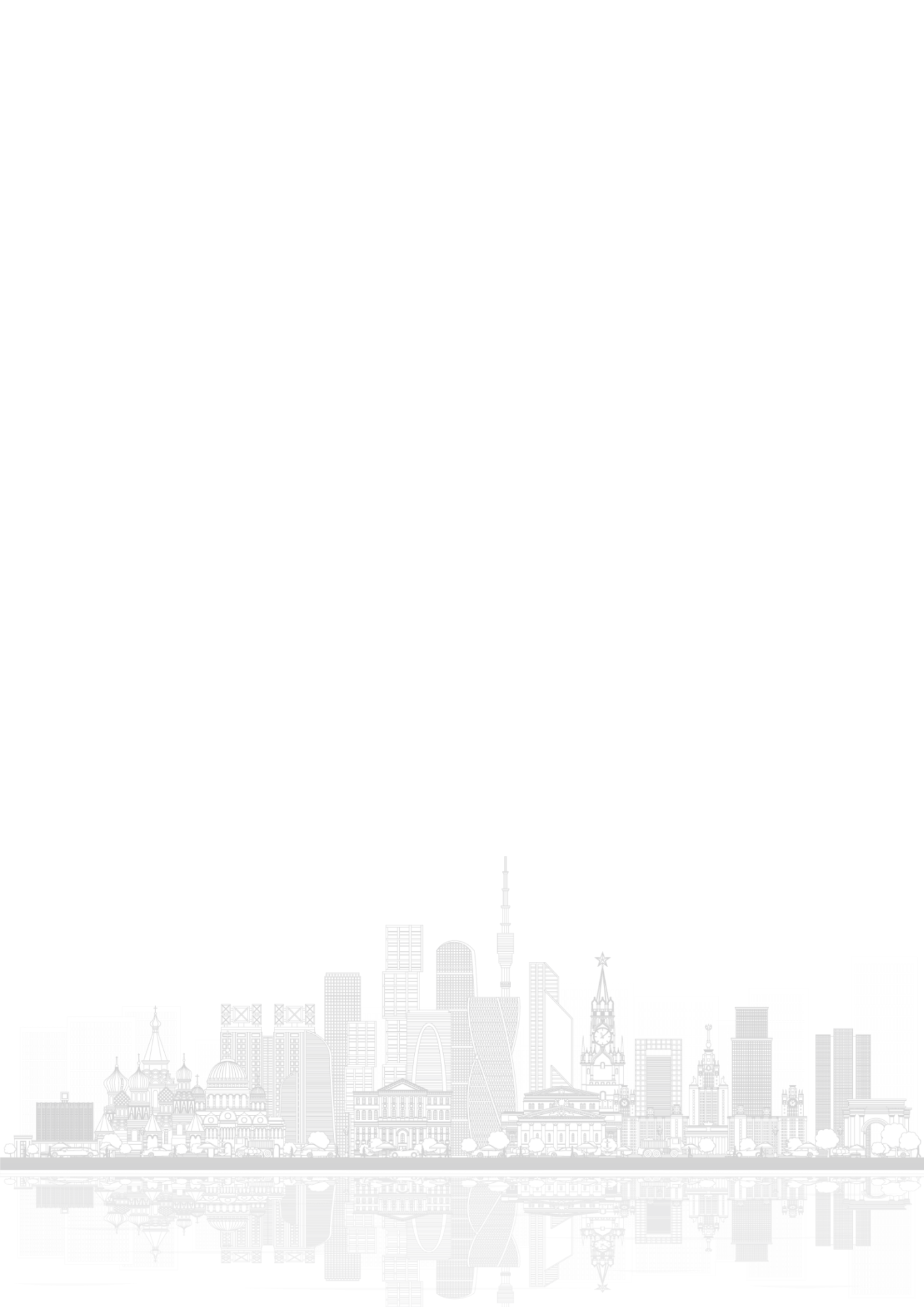
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Клементьевская**

**основная общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**начальное общее образование**

2022

**Оглавление**

[**Основное содержание рабочей программы** 3](#_Toc107498513)

[**2 класс** 3](#_Toc107498514)

[**Тема: Семья** 5](#_Toc107498515)

[**Тема: Друзья** 8](#_Toc107498516)

[**Тема: Увлечения** 11](#_Toc107498517)

[**Тема: Окружающий мир** 15](#_Toc107498518)

[**Тема: Школа** 18](#_Toc107498519)

[**Тема: Язык и мир** 22](#_Toc107498520)

[**3 класс** 26](#_Toc107498521)

[**Тема: Семья** 28](#_Toc107498522)

[**Тема: Друзья** 31](#_Toc107498523)

[**Тема: Увлечения** 34](#_Toc107498524)

[**Тема: Окружающий мир** 38](#_Toc107498525)

[**Тема: Школа** 41](#_Toc107498526)

[**Тема: Язык и мир** 45](#_Toc107498527)

[**4 класс** 49](#_Toc107498528)

[**Тема: Семья** 51](#_Toc107498529)

[**Тема: Друзья** 54](#_Toc107498530)

[**Тема: Увлечения** 57](#_Toc107498531)

[**Тема: Окружающий мир** 61](#_Toc107498532)

[**Тема: Школа** 64](#_Toc107498533)

[**Тема: Язык и мир** 68](#_Toc107498534)

[**Тематическое планирование** 72](#_Toc107498535)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание рабочей программы****2 класс** **Содержание:**   |  |  | | --- | --- | | Аудирование: | Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд | | Смысловое чтение | Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка  Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.  Объём текста/текстов для чтения вслух — 60 слов  Объём текста/текстов для чтения про себя — 80 слов | | Говорение. Диалог | *Диалог этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение  *Диалог-расспрос*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации  Объём диалога — не менее 3 фраз со стороны каждого собеседника | | Говорение. Монолог | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.  Объём монологического высказывания — не менее 3 фраз | | Письмо | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений  Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания)  Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) | | Грамматика | Морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка  Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения  Предложения с составным именным сказуемым (Der Tischistgrün)  Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ichkannschnelllaufen)  Спряжение глаголов sein, haben в Präsens  Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа  Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом  Род имён существительных  Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)  Существительные в именительном и винительном падежах  Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже  Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,dein)  Количественные числительные (1–12)  Вопросительные слова (wer, was, woher, wie)  Cоюзыund, aber (при однородных членах) | | Лексика | Интернациональные слова (Film, dasKino) | | Графика, орфография, пунктуация | Правильное написание изученных слов  Знаки препинания: точки, запятые, восклицательный и вопросительный знаки | | Фонетика | Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита  Ударение в словах  Ритмико-интонационные особенности во фразах  Правила чтения  Чтение дифтонгов и сочетание согласных  Звукобуквенные сочетания | | Социокультурные знания и умения | Некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  Название родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц | | Компенсаторные умения | Языковая догадка |   Возможные формы контроля для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение  Возможные формы контроля для комплексного оценивания: проект, творческая работа **Тема: Семья** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенногоформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективностроить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:**становление ценностного отношения к своей Родине — России;осознание своей этнокультурной и российской гражданской  идентичности;уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве  человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека;проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  **Физического воспитания, формирования культурыздоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной);бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудового воспитания:**осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Государственная Третьяковская галерея, <https://clck.ru/qEePK> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Семья», ID 765048, <https://clck.ru/rfyCa> | | | |
| **Тема: Друзья** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское», [mgomz.ru](http://www.mgomz.ru) | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий урока «Знакомство», ID 1759731, <https://clck.ru/rfyJ3> | | | |
| **Тема: Увлечения** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:**первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:**признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:**уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Музей космонавтики, [clck.ru/qEfjD](https://clck.ru/qEfjD)  Парк «Зарядье», [zaryadyepark.ru](http://www.zaryadyepark.ru)  ВДНХ, [vdnh.ru/](https://vdnh.ru/) | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарий урока «Цвета», ID 774788, <https://clck.ru/rfyKe> | | |
| **Тема: Окружающий мир** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:**становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:**признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:**уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.  **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Московский зоопарк, [clck.ru/qFAJN](https://clck.ru/qFAJN)  Государственный Дарвиновский музей, [darwinmuseum.ru](http://www.darwinmuseum.ru) | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарий урока «Животные», ID 192554, <https://clck.ru/rfyQ8> | | |
| **Тема: Школа** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:**становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред  **Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Музей московского образования, <https://clck.ru/qFBAw> | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарийурока «Ich bin groß, ich gehe in die Schule», ID 2341816, <https://clck.ru/rfyTL> | | |
| **Тема: Язык и мир** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:**становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Государственный исторический музей, <https://shm.ru> | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Интерактивное приложение «Weihnachtswörter», ID 63427, <https://clck.ru/rfyWk> | | |
| **3 класс** **Содержание:**   |  |  | | --- | --- | | Аудирование: | Тексты для аудирования:диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 60 секунд | | Смысловое чтение | Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка  Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.  Объём текста/текстов для чтения вслух — 70 слов  Объём текста/текстов для чтения про себя — 130 слов | | Говорение. Диалог | *Диалог этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение  *Диалог-расспрос*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации  *Диалог-побуждение к действию:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника  Объём диалога — не менее 4 фраз со стороны каждого собеседника | | Говорение. Монолог | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации  Объём монологического высказывания — не менее 4 фраз | | Письмо | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений  Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания)  Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий | | Грамматика | Предложения с местоимением es и конструкцией esgibt.  Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum  Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа)  Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)  Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens)  Множественное число существительных  Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)  Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах  Личные и притяжательные местоимения  Количественные числительные (13–30)  Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом) | | Лексика | Количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig | | Графика, орфография, пунктуация | Правильное написание изученных слов  Знаки препинания: точки, запятые, восклицательный и вопросительный знаки | | Фонетика | Произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | | Социокультурные знания и умения | Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)  Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цветанациональных флагов) | | Компенсаторные умения | Языковая догадка  Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |   Возможные формы контроля для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение  Возможные формы контроля для комплексного оценивания: проект, творческая работа **Тема: Семья** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской  идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве  человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты  Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения  Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на  них изображено |
|  |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Государственная Третьяковская галерея, <https://clck.ru/qEePK> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарийурока «Mein Geburtstag», ID 898388, <https://clck.ru/rfydG> | | | |
| **Тема: Друзья** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты  Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения  Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на  них изображено |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское», [mgomz.ru](http://www.mgomz.ru) | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий урока «Знакомство», ID 1787694, <https://clck.ru/rfyet> | | | |
| **Тема: Увлечения** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты  Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения  Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на  них изображено | |
|  | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Музей космонавтики, [clck.ru/qEfjD](https://clck.ru/qEfjD)  Парк «Зарядье», [zaryadyepark.ru](http://www.zaryadyepark.ru)  ВДНХ, [vdnh.ru/](https://vdnh.ru/) | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарий урока «CказочнаяSportландия», ID 2198881, <https://clck.ru/rfygX> | | |
| **Тема: Окружающий мир** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.  **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты  Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения  Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на  них изображено | |
|  | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Московский зоопарк, [clck.ru/qFAJN](https://clck.ru/qFAJN)  Государственный Дарвиновский музей, [darwinmuseum.ru](http://www.darwinmuseum.ru) | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарийурока «Das Wetter», ID 2310790, <https://clck.ru/rfymQ> | | |
| **Тема: Школа** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред  **Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты  Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения  Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на  них изображено | |
|  | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Музей московского образования, <https://clck.ru/qFBAw> | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарийурока «Welcher Wochentag ist heute?», ID 674337, <https://clck.ru/rfywA> | | |
| **Тема: Язык и мир** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты  Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения  Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на  них изображено | |
|  | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Государственный исторический музей, <https://shm.ru> | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарий урока «Мой дом. Мой город», ID 1083526, <https://clck.ru/rfyyY> | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** **Содержание:**   |  |  | | --- | --- | | Аудирование: | Тексты для аудирования:диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 60 секунд | | Смысловое чтение | Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка  Тексты для чтения про себя:диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение  Объём текста/текстов для чтения вслух — 80 слов  Объём текста/текстов для чтения про себя — 160 слов | | Говорение. Диалог | *Диалог этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение  *Диалог-расспрос*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации  *Диалог-побуждение:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника  Объём диалога — не менее 5 фраз со стороны каждого собеседника | | Говорение. Монолог | Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или ил-  люстрации  Объём монологического высказывания — не менее 5 фраз | | Письмо | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение  Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия)  Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий  Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам  Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец | | Грамматика | Простые предложения с однородными членами (союз oder)  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.  Модальный глагол wollen (в Präsens)  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения  Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)  Указательные местоимения dieser, dieses, diese  Количественные числительные (до 100)  Порядковые числительные (до 31)  Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) | | Лексика | Интернациональные слова (Film, dasKino) | | Графика, орфография, пунктуация | Правильное написание изученных слов  Знаки препинания: точки, запятые, восклицательный и вопросительный знаки | | Фонетика | Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | | Социокультурные знания и умения | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарноcти, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону  Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) | | Компенсаторные умения | Языковая догадка  Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий  Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. |   Возможные формы контроля для текущего оценивания: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение  Возможные формы контроля для комплексного оценивания: проект, творческая работа **Тема: Семья** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской  идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве  человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Государственная Третьяковская галерея, <https://clck.ru/qEePK> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Разведчики. Весь мир — за­да­ча», ID 2201620, <https://clck.ru/rfz5x> | | | |
| **Тема: Друзья** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** | |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское», [mgomz.ru](http://www.mgomz.ru) | | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | Сценарий темы «Знакомство», ID 1901349, <https://clck.ru/rfz86> | | | |
| **Тема: Увлечения** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Музей космонавтики, [clck.ru/qEfjD](https://clck.ru/qEfjD)  Парк «Зарядье», [zaryadyepark.ru](http://www.zaryadyepark.ru)  ВДНХ, [vdnh.ru/](https://vdnh.ru/) | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарий урока «Hobbys», ID 2355523, <https://clck.ru/rfz9T> | | |
| **Тема: Окружающий мир** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.  **Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Московский зоопарк, [clck.ru/qFAJN](https://clck.ru/qFAJN)  Государственный Дарвиновский музей, [darwinmuseum.ru](http://www.darwinmuseum.ru) | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Cценарийурока «Sommerferien», ID 1110035, <https://clck.ru/rfzJ3> | | |
| **Тема: Школа** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред  **Ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Музей московского образования, <https://clck.ru/qFBAw> | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарий урока «Знакомство», ID 2014825, <https://clck.ru/rfzLx> | | |
| **Тема: Язык и мир** | | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| Воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | | **Базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации,  классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы  **Базовые исследовательские действия:**  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  **Работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых; правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  **Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий  **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
| Читать вслух и понимать учебные и (адаптированные) аутентичные тексты | |
| Читать про себя учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации | |
| Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,  диалог-расспрос) | |
| Создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) | |
| Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения | |
| Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера | |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | | Государственный исторический музей, <https://shm.ru> | | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | | Сценарийурока «Es weihnachtet schon!», ID 719034, <https://clck.ru/rfzP4> | | |

# **Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема\*  \*Последовательность изучения тем предметного содержания речи может варьироваться | Примерное количество часов |
| Семья (знакомства, любимая еда, семейные праздники, хобби/хобби членов семьи) | 14 |
| Друзья (совместные занятия, увлечения/хобби друзей) | 13 |
| Увлечения (выходной день, игры) | 13 |
| Окружающий мир (погода) | 6 |
| Школа (классная комната) | 8 |
| Язык и мир (города и страны, литературные персонажи популярных книг) | 14 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема\*  \*Перечень и последовательность изучения тем предметного содержания речи может варьироваться | Примерное количество часов |
| Семья (любимая еда, распорядок дня, семейные праздники, хобби/хобби членов семьи) | 14 |
| Друзья (в гостях, увлечения/хобби друзей) | 13 |
| Увлечения (выходной день, игры) | 10 |
| Окружающий мир (погода, дикие/домашние животные, мой дом/квартира/моя комната) | 9 |
| Школа (классная комната, школьные принадлежности) | 8 |
| Язык и мир (города и страны, литературные персонажи популярных книг) | 14 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема\*  \*Перечень и последовательность изучения тем предметного содержания речи может варьироваться | Примерное количество часов |
| Семья (внешность/черты характера, домашние обязанности, любимая еда, одежда, подарки, покупки в магазине, распорядок дня, семейные праздники, хобби/хобби членов семьи) | 16 |
| Друзья (письмо зарубежному другу, увлечения/хобби друзей) | 13 |
| Увлечения (выходной день, игры) | 8 |
| Окружающий мир (времена года/погода, дикие/домашние животные, мой дом/квартира/моя комната, природа) | 10 |
| Школа (классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы) | 9 |
| Язык и мир (города и страны, литературные персонажи популярных книг) | 12 |

Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования не рекомендованы.