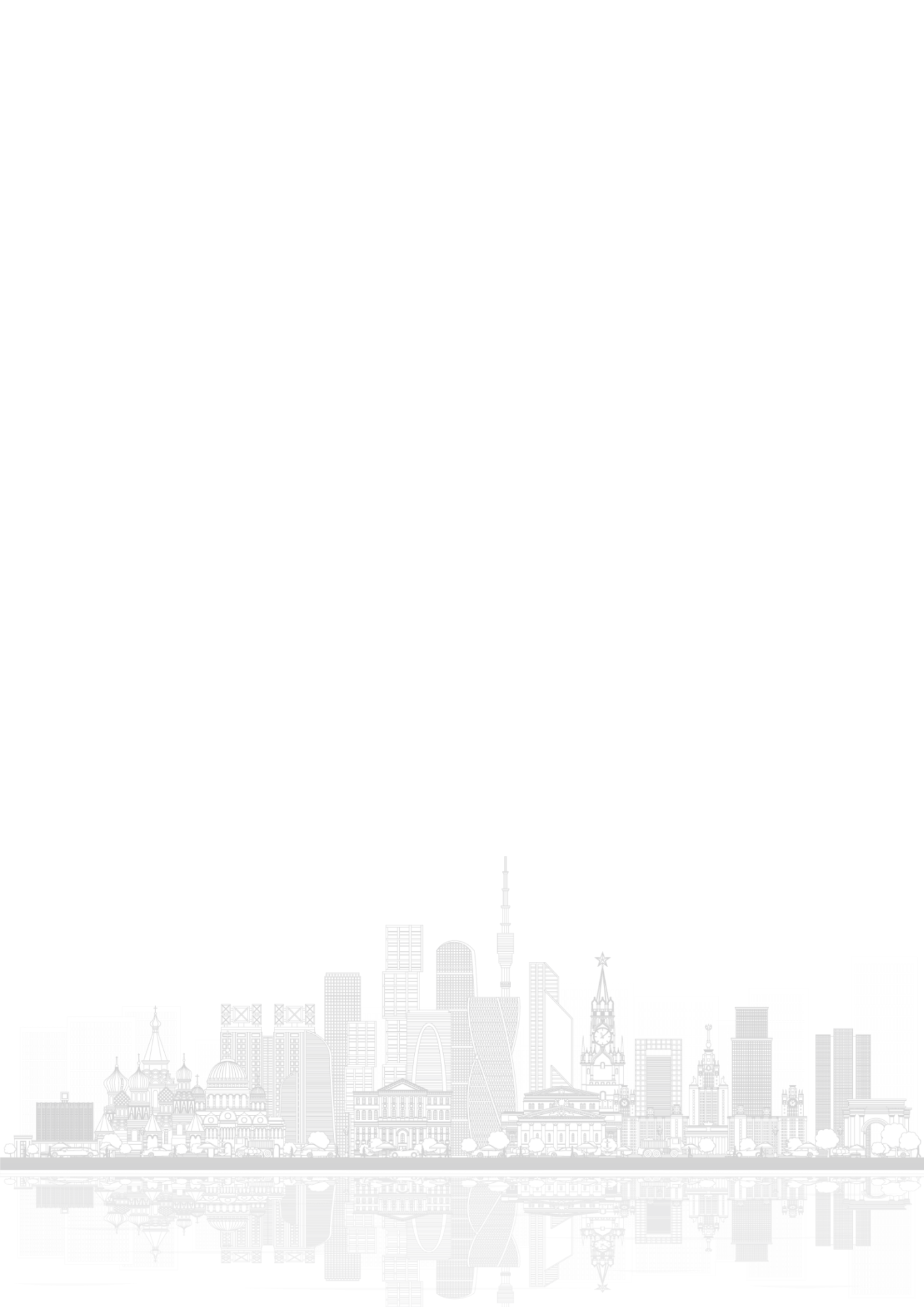
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Клементьевская**

**основная общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**основное общее образование**

2022

**Оглавление**

[1. Основное содержание рабочей программы 3](#_Toc107332518)

[Развитие географических знаний о Земле 3](#_Toc107332519)

[Земля — планета Солнечной системы 4](#_Toc107332520)

[Изображение земной поверхности 6](#_Toc107332521)

[Литосфера 8](#_Toc107332522)

[Гидросфера 12](#_Toc107332523)

[Атмосфера 16](#_Toc107332524)

[Биосфера. Географическая оболочка 19](#_Toc107332525)

[Человечество на Земле 22](#_Toc107332526)

[Главные закономерности природы Земли 25](#_Toc107332527)

[Южные и северные материки 28](#_Toc107332528)

[Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны 33](#_Toc107332529)

[Территория России на карте мира 36](#_Toc107332530)

[Рельеф и полезные ископаемые России 39](#_Toc107332531)

[Климат и внутренние воды России 42](#_Toc107332532)

[Почвы России 47](#_Toc107332533)

[Природно-хозяйственные зоны России 49](#_Toc107332534)

[Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы европейской части России 51](#_Toc107332535)

[Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы азиатской части России 55](#_Toc107332536)

[Население России 58](#_Toc107332537)

[География своей местности 62](#_Toc107332538)

[Общая характеристика хозяйства России 65](#_Toc107332539)

[Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Промышленность 68](#_Toc107332540)

[Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Сфера услуг 73](#_Toc107332541)

[Сельское хозяйство 75](#_Toc107332542)

[Экономические районы России 77](#_Toc107332543)

[Макрорегионы России 81](#_Toc107332544)

[Россия в современном мире 87](#_Toc107332545)

[2. Тематическое планирование 89](#_Toc107332546)

[3. Перечень рекомендованных контрольных работ 91](#_Toc107332547)

# Основное содержание рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие географических знаний о Земле** | | | | |
| География как наука; вклад великих путешественников в географическое изучение Земли (географические исследования в ХХ–XXI вв., географические открытия XVII–XIX вв., эпоха Великих географических открытий, географические открытия в эпоху Средневековья, представления о мире в древности) | | | | |
| Предметныеи*метапредметные*(М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Определять предмет изучения географии для понимания значения географии в практической деятельности человека | | Объяснять, что изучает география. Устанавливать связь разделов географии между собой | *Выдвигать предположения* о развитии географии и *приводить аргументы в пользу своих предположений* (М) | Осознание значения географии в современном мире, значения географии для жизни и деятельности человека и изучения Земли на современном этапе, поэтапности развития географических знаний.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы  и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач |
| Распознавать по картам маршруты путешественников и перечислять их географические открытия | | Описывать события, которые стали предпосылками открытий, и определять значение этих открытий в развитии знаний о Земле | *Оценивать значение* географических открытий и вклад путешественников и исследователей в развитие отдельных стран (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/>  Рязанский музей путешественников: <http://travelers-rzn.ru/>  Русское географическое общество:<https://www.rgo.ru/ru> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий темы «Развитие географических знаний о Земле» ID 2527069  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2527069/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Конференция «Географические профессии».  Тест «Эпоха Великих географических открытий» | | | |
|  | | | | |
| **Земля — планета Солнечной системы** | | | | |
| Движение Земли вокруг Солнца; орбита и ось Земли; осевое вращение Земли; Солнечная система; форма и размеры Земли | | | | |
| Предметные и *метапредметные*(М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Описывать процесс движения Земли вокруг Солнца | | Объяснять, как движение Земли вокруг Солнца влияет на природу нашей планеты | *Объяснять, как использовать* знания об орбитальном движении Земли *в жизнедеятельности человека*(М) | Осознание особенности влияния космоса на Землю и жизнь людей.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач |
| Объяснять, что такое орбита и земная ось | | Выявлять сходства и различия орбитального и осевого движения Земли | Объяснять связь между осью и орбитой Земли (изменение наклона земной оси при орбитальном движении) |
| Описывать процесс осевого вращения Земли | | Объяснятьгеографические следствия осевого вращения Земли и выявлять зависимость продолжительности суток от скорости осевого вращения | *Использовать знания* об осевом вращении Земли *в* жизнедеятельности человека(М) |
| Описывать состав Солнечной системы и приводить примеры каждого объекта (указывать планеты в порядке удаления от Солнца, различать планеты, спутники и звезды) | | *Классифицировать объекты* Солнечной системы по группам (планеты земной группы, газовые гиганты, звезды, спутники и др.) (М) | *Определять проблематику* освоения других планет Солнечной системы (М) |
| Описывать с помощью предложенных схем и изображений форму Земли, её размеры в сравнении с другими небесными телами | | Объяснять связь формы и размеров Земли с особенностями природы (особенности климата, распределение представителей растительного и животного мира и др.) | *Предполагать, как изменились бы* компоненты природы Земли (изменение климата, состава растительного и животного мира и др.), если бы она имела другую форму и размер (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Городской методический центр: <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/sovremennye-issledovaniya-kosmosa.html>  Музей землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/>  Московский планетарий: <https://planetarium-moscow.ru/>  Музей Космонавтики: <https://kosmo-museum.ru/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий темы «Земля — планета Солнечной системы» ID 2318734  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2318734/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по темам: «Развитие географических знаний о Земле» и «Земля – планета Солнечной системы».  Учебное задание «Что нам нужно для жизни на других планетах?».  Практическая работа по составлению и анализу таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Причинно-следственные связи орбитального движения Земли» | | | |
|  | | | | |
| **Изображение земной поверхности** | | | | |
| Виды изображений земной поверхности: глобус, карта; геоинформационные системы; определение азимута, компас; план местности; условные знаки; масштаб; градусная сеть, определение географических координат; изображение неровностей земной поверхности | | | | |
| Предметные и *метапредметные*(М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Распознавать картографические изображения (географические карты, глобус и др.) и описывать их | | Сравнивать картографические изображения и *выявлять их преимущества и недостатки* (М) | Создавать простые карты различной тематики для отражения связи объектов на местности и карте | Осознание роли географических карт в жизни человека.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук  о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач. |
| Описывать различные виды ГИС (общегеографические, экологические и др.) и выявлять назначение каждого из них | | Характеризовать возможности современных ГИС и определять их значение в современной жизни | *Выдвигать предположения о возможности применения* инструментов ГИС *в различных сферах деятельности* человека (М) |
| Определять по заданному алгоритму стороны горизонта и азимут при помощи компаса | | Определять азимут на объект по карте при помощи транспортира, ориентироваться на местности по карте и компасу | Составлять маршрут на карте с соблюдением направлений по азимуту |
| Описывать объекты, изображённые на плане местности | | Сравнивать планы местности с аэро- и космофотоснимками | Составлять план местности и отображать на нем условными знаками объекты, изображённые на аэро- или космофотоснимке |
| Распознавать условные знаки на картах и планах местности | | Описывать маршрут по карте или плану местности с помощью условных знаков | *Выдвигать предложения о применении* условных знаков *в разных сферах деятельности* (М) |
| Распознавать и характеризовать разные виды масштаба | | Сравнивать изображения на картах и планах, *делать выводы о влиянии* масштаба карты на подробность изображения территории (М) | Составлять план местности на основе аэро- или космофотоснимка с учетом масштаба |
| Определять географические координаты объектов и расстояния с помощью градусной сетки, действуя по образцу | | Определять географические координаты объектов и расстояния между ними | *Выдвигать предположения о возможности использования* координат *в других предметных областях* (М) |
| Проводить по предложенному алгоритму измерения высоты территории и глубины акватории на географической карте | | Определять высоту и глубину на географических картах и планах местности | Составлять собственную карту или план местности с учётом обозначения высот и/или глубин |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей “Дедушкин чердак” <https://www.museumcherdak.ru/uchebnyj-den-v-muzee>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geograficheskie-koordinaty-2019.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Масштаб» ID 1514009  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514009/view>  Сценарий урока «План местности. Условные знаки» ID 1503641  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1503641/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Ориентирование по компасу, определение азимута».  Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности».  Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности».  Практическая работа «Определение географических координат объектов».  Защита проектов по составлению собственного плана местности/собственной карты по обозначенным учителем критериям.  Исследовательская работа “Основные объекты моего района в онлайн-ГИС” (Яндекс.Конструктор карт, GoogleMy Maps) | | | |
|  | | | | |
| **Литосфера** | | | | |
| Виды полезных ископаемых; внутреннее строение Земли; вулканы; движения земной коры, землетрясения; литосферные плиты; материковая и океаническая земная кора; минералы и горные породы; острова; разнообразие рельефа Земли; человек и литосфера | | | | |
| Предметные *и метапредметные*(М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Приводить примеры полезных ископаемых и находить их месторождения на карте | | *Группировать* полезные ископаемые по видам (топливные, рудные и нерудные) и описывать процесс их формирования (М) | *Прогнозировать* возможность залегания отдельных видов полезных ископаемых на данной территории и *приводить аргументы в пользу своих суждений* (М) | Осознание влияния внешних и внутренних процессов Земли на жизнь человека, значения полезных ископаемых в жизни людей.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы  и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач. |
| Описывать, из каких слоёв состоит наша планета, и определять их мощность по схеме строения Земли | | Сравнивать слои Земли по их составу, свойствам и температуре | *Объяснять связь процессов*, происходящих в недрах нашей планеты, *для прогнозирования* сейсмической активности конкретных территорий (М) |
| Описывать по схеме строение вулканов и распознавать их на карте | | Объяснять связь между движениями земной коры и возникновением вулканов, *классифицировать* вулканы по форме и типу извержения (М) | *Прогнозировать на основе информации из различных источников* возможность извержения вулкана на конкретной территории для принятия определенных мер безопасности (М) |
| Приводить примеры видов движения земной коры (вертикальные и горизонтальные) и описывать по схеме процесс движения земной коры | | Сравнивать виды движения земной коры и *делать выводы о следствиях* этих движений (изменение рельефа, землетрясения и др.) (М) | *Прогнозировать на основе информации из различных источников* современные тектонические движения (вертикальные и горизонтальные) земной коры на примере конкретных территорий (М) |
| Распознавать литосферные плиты на тектонической карте и описывать процесс их движения | | Устанавливать связь между литосферными плитами и характером рельефа, представленного на них, приводить примеры процессов и явлений, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | *Прогнозировать изменения* характера рельефа и природы в целом, в отдельных регионах мира, которые находятся на границе литосферных плит, *приводить аргументы в пользу своего предположения*(М) |
| Определять виды земной коры и описывать с помощью схемы их мощность | | Выявлять сходства и различия в составе материковой и океанической земной коры | *Проводить исследования процессов* формирования океанической и материковой земной коры *для прогнозированияизменения* облика рельефа Земли (М) |
| Описывать по образцу минералы и горные породы, показывать их месторождения на карте | | Сравнивать минералы и горные породы по происхождению (магматические, осадочные и метаморфические) и внешним признакам, делать выводы об их формировании | *Высказывать предположения* о применении человеком минералов и горных пород в хозяйственной деятельности (строительство, химическая промышленность и др.) и *прогнозировать возможность размещения* предприятий на конкретной территории (М) |
| Объяснять понятие "остров" и распознавать острова на карте | | Сравнивать и *классифицировать* острова по разным основаниям (происхождению, площади и др.) (М) | *Прогнозировать возникновение* островов на отдельно взятой акватории, *приводить аргументы* (М) |
| Различать на картах и/или по описанию равнины по высоте (низменности, возвышенности и плоскогорья) и типы горных систем в зависимости от их высоты (низкие, средние, высокие) | | Описывать процессы образования горных систем и равнин, выявлять различия этих процессов | *Выдвигать гипотезы* о возможности образования определённых форм рельефа на данной территории, *приводить аргументы* (М) |
| Описывать взаимодействие человека и литосферы, приводить примеры | | Объяснять влияние человека на литосферу и литосферы на человека. *Делать выводы о воздействии* природных процессов и явлений *на условия жизни* людей и их хозяйственную деятельность (М) | *Предлагать меры* для снижения пагубного влияния человека на литосферу (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей Землеведения МГУ:<http://www.mes.msu.ru/>  Портал “Teach-In”  ”<https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren>  <https://teach-in.ru/course/geology-of-minerals>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/kamennaya-kladovaya-prirody.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mineraly-i-gornye-porody.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geologiya-v-metro.html>  Геологический музей им. Вернадского <https://sgm.ru/VISITORS/index.php> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий темы «Литосфера» ID 2571268  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Исследовательская работа «Значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость их рационального использования».  Практическая работа «Описание географического положения равнин, определение на карте крупнейших равнин мира».  Практическая работа «Описание географического положения горных систем, определение на карте горных систем мира».  Практическая работа «Сравнение горных систем мира по плану».  Творческая работ на тему «Пагубное влияние человека на литосферу и меры по ее защите».  Тест по теме «Литосфера» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гидросфера** | | | | |
| Мировой круговорот воды в природе; Мировой океан; океаны Земли (Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан); моря; приливы и отливы; реки; озера; болота; подземные воды; ледники; многолетняя мерзлота; человек и гидросфера | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Описывать при помощи схемы процесс круговорота воды в природе | | Выявлять следствия мирового круговорота воды в природе для понимания его значения для жизни на планете | *Объяснять связь* мирового круговорота воды с особенностями природы территории *для прогнозирования* дальнейшего использования данной территории человеком (М) | Осознание роли и значения гидросферы для Земли и человека, значения охраны вод в жизни Земли и людей, особенностей экологических проблем в гидросфере.  Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Описывать состав Мирового океана и находить океаны и их границы на карте | | Устанавливать зависимость свойств океанических вод (температура, соленость и др.) от географической широты и времени года | *Проводить исследование* изменения природы Мирового океана и *предлагать меры* по егоохране (М) |
| Распознавать океаны на физической карте и приводить примеры морей, заливов или проливов, относящихся к акватории конкретного океана | | Сравнивать океаны по основным характеристикам (площадь, максимальная глубина, географическое положение, свойства вод, особенности растительного и животного мира и др.) | *Проводить исследование* о загрязнении вод океана и *предлагать меры* по снижению загрязнения его вод (М) |
| Объяснять смысл понятия “море”и показывать моря на карте | | Сравнивать моря по основным характеристикам (площадь, максимальная глубина, географическое положение, свойства вод, особенности растительного и животного мира и др.) | *Формулировать* экологические *проблемы* морей и *предлагать пути решения* этих проблем (М) |
| Определять на карте районы приливов и отливов, объяснять с помощью схем данные явления | | Объяснять причины возникновения приливов и отливов, приводить примеры последствий данного природного явления | *Исследовать изменение* уровня воды в отдельной акватории *и предлагать способы* организации хозяйственной деятельности и быта людей в прибрежных районах (М) |
| Распознавать реки на карте и различать части рек | | Сравнивать и *классифицировать* реки по заданным признакам (М) | *Прогнозировать изменения* характера реки и её русла со временем *и аргументировать свою точку зрения* (М) |
| Объяснять смысл понятия "озеро" и показывать крупнейшие озера мира на карте | | Сравнивать и *классифицировать* озера по заданным признакам (происхождению озёрных котловин, питанию, наличию внешних притоков и истоков (сточные и бессточные) (М) | *Выполнять проектную работу* о создании рекреационных зон вблизи озер: *изучать информацию разных источников, создавать продукт (буклет, видеоролик и др.), представлять его аудитории* (М) |
| Распознавать заболоченные территории на физической карте, объяснять при помощи схем процесс их образования | | *Классифицировать* болота по заданным признакам (типу растительности, питанию и др.) (М) | *Обобщать информацию* из разных источников о природно-ресурсном потенциале болот, *представлять* её *аудитории в виде презентации* (М) |
| Различать понятия «грунтовые», межпластовые” и “артезианские воды, объяснять с помощью схем процесс образование подземных вод | | *Выявлять существенные признаки* подземных вод *для понимания* их *роли в* природе и *жизни человека* (М) | *Исследовать проблему* дефицита пресной воды на планете: *выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения, делать выводы, представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм* (М) |
| Определять при помощи карт географическое положение областей оледенения, объяснять причины такого распространения ледников | | Выявлять сходства и различия в условиях образования и питания разных типов ледников | *Дополнять и расширять собственные представления* о значении ледников в жизни человека и планеты Земля, *осуществляя поиск информации в различных источниках* (М) |
| Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты и показывать их на карте | | *Классифицировать* виды многолетней мерзлоты и объяснять процесс их формирования (М) | *Прогнозировать* природные *последствия* изменения климата в районах распространения многолетней мерзлоты *и аргументировать свою точку зрения* (М) |
| Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека | | *Анализировать последствия* воздействия человека на водную оболочку Земли *с целью выявления* источников загрязнения и изменения гидросферы (М) | *Прогнозировать изменение* водоемов со временем, под воздействием деятельности человека и *предлагать меры* по их охране (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Мосводоканал: <https://www.mosvodokanal.ru/about/museum.php>  Портал “Teach-In”<https://teach-in.ru/course/hydrology-dobrolubov>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/gidrologiya-v-muzee-zapovednike-kolomenskoe.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/zhizn-v-mirovom-okeane.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vodnye-resursy-moskvy-okhrana-i-ochistka-vod.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/izuchenie-vodnykh-resursov-v-ekologo-prosvetitelskom-tsentre-ekoshkola-kuskovo.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Электронное учебное пособие «Гидросфера» ID 76710523  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710523?menuReferrer=catalogue>  Сценарий темы «Гидросфера» ID 2648453  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2648453/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Проектная работа «Создание рекреационных зон вблизи озер».  Исследовательская работа «Проблема дефицита пресной воды на планете».  Практическая работа «Сравнительная характеристика (России и мира) по заданным признакам».  Практическая работа «Сравнительная характеристика озёр России (по выбору) по плану» | | | |
|  | | | | |
| **Атмосфера** | | | | |
| Состав, строение и свойства атмосферы; температура воздуха; атмосферное давление; ветер; влажность воздуха; атмосферные осадки; погода; климат; человек и атмосфера | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Описывать слои атмосферы при помощи схемы | | Сравнивать процессы, происходящие в разных слоях атмосферы и *делать выводы об их влиянии* на природу (М) | *Формулировать* экологические *проблемы* атмосферы и *предлагать решения* этих проблем  (М) | Осознание значения атмосферы в жизни Земли и человека, особенностей экологических проблем в атмосфере.  Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Проводить измерение температуры воздуха с помощью термометра, рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур, строить и читать графики хода температуры по предложенному образцу | | Объяснять зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей и устанавливать закономерность изменения температуры воздуха в зависимости от широты | *Сравнить* погодные рекорды местности (температуру, атмосферные осадки, высоту снежного покрова и пр.) с мировыми погодными рекордами *для прогнозирования* процессов изменения местного климата (М) |
| Определять способы изображения величины атмосферного давления на карте, проводить измерение атмосферного давления с помощью барометра и представлять результаты в графической форме | | Устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря | *Объяснять закономерность* изменения суточного и годового хода давления и его влияние на здоровье человека, *опираясь на различные источники информации* (М) |
| Определять направление ветра  и строить розу ветров по предложенному образцу. Проводить измерение скорости ветра при помощи анемометра | | Объяснять причины возникновения ветра | *Проводить исследование* о влиянии местных и сезонных ветров на климат и хозяйственную деятельность человека (М) |
| Различать относительную и абсолютную влажность воздуха | | Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | *Оцениватьразные точки зрения и обосновывать собственную* о влиянии влажности воздуха на жизнь растений, животных и человека (М) |
| Различать разные виды атмосферных осадков и классифицировать их (твёрдые, жидкие, смешанные) | | Устанавливать связь между видами облаков и характером осадков (виды и интенсивность) | Определять особенности влияния осадков на жизнь и хозяйственную деятельность людей и *приводить аргументы в пользу своих суждений* (М) |
| Распознавать основные признаки погоды, описывать её изменения и явления. Распознавать метеоприборы и описывать их назначение | | Проводить наблюдения за погодой, используя метеоприборы и источники метеорологических данных | *Прогнозировать изменение* погоды на конкретной территории *на основе наблюдений*, данных метеорологических приборов (М) |
| Выявлять климатообразующие факторы по тематическим картам | | Объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий и делать выводы о разнообразии климатических условий на Земле | *Исследовать* глобальные климатические *изменения*: *выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, делать выводы, представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм* (М) |
| Приводить примеры влияния человека на атмосферу и атмосферы на человека | | Определять факторы влияния атмосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей | *Предлагать меры* по минимизации пагубного воздействия человека на атмосферу. *Проводить исследование* о возможности применения ресурсов атмосферы в хозяйственной деятельности человека (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/climatology>  <https://teach-in.ru/course/synoptic-meteorology>  <https://teach-in.ru/course/synoptic-meteorology-part2>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/nam-vazhno-znat-prognoz-pogody.html>  Мосэкомонитринг:  <https://mosecom.mos.ru/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса» ID 2144348  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2144348/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по темам: «Гидросфера» и «Атмосфера».  Исследовательская работа «Глобальные климатические изменения современности».  Творческая работа «Пагубное влияние человека на атмосферу и меры по ее защите».  Конференция «Представление результатов наблюдения за погодой» | | | |
|  | | | | |
| **Биосфера. Географическая оболочка** | | | | |
| Биосфера – сфера жизни; жизнь на суше; жизнь в океане; почва, типы почв; природно-территориальный комплекс; воздействие человека на природу (опасные природные явления, глобальные экологические проблемы, охрана природы); географическая оболочка; природные зоны Земли; высотная поясность | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Определять границы биосферы и выделять её существенные признаки | | Объяснять связь биосферы с другими оболочками Земли | *Предлагать пути решения* экологических проблем *в ходе выполнения проектной работы* по изучению состояния окружающей среды своей местности: *изучать информацию разных источников, создавать продукт (буклет, видеоролик, инфографика и др.), представлять его аудитории* (М) | Осознание значения биосферы для Земли и человека, принадлежности человека к биосфере, особенностей экологических проблем в биосфере.  Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Приводить примеры представителей растительного и животного мира и объяснять при помощи карт особенности их размещения | | Выявлять способы приспособленности растительного и животного мира к условиям среды их обитания | *Прогнозировать изменение* биологического разнообразия конкретных территорий в результате деятельности человека *и аргументировать свою позицию* (М) |
| Приводить примеры морских организмов и объяснять особенности их распространения в океане | | *Классифицировать* морские организмы по условиям обитания и описывать их приспособленность к данным условиям (М) | *Проводить исследование*  по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой: *выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, делать выводы, представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм*  (М) |
| Различать виды почв, объяснять при помощи схемы процесс почвообразования | | Сравнивать и *классифицировать* виды почв по разным признакам (содержание гумуса, мощность дернового слоя и др.) (М) | *Предлагать меры* для снижения пагубного влияния жизнедеятельности человека на почвы и почвообразовательные процессы (М) |
| Приводить примеры природно-территориальных комплексов и показывать их расположение на карте | | Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе | *Исследовать* экологическое *состояние* природы конкретного природно-территориального комплекса *и предлагать пути решения* существующих *проблем* (М) |
| Описывать, как человек может воздействовать на природу и приводить примеры природных явлений, которые представляют для него опасность | | Характеризовать природные явления, представляющие опасность для человека | *Оценивать опасность* того или иного природного явления или экологической проблемы.  *Выдвигать предположения* о новых подходах к охране природы (М) |
| Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли | | Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере конкретной территории | *Предлагать пути решения* экологических *проблемв ходе выполнения проектной работы* по изучению состояния окружающей среды своей местности: *изучать информацию разных источников, создавать продукт (буклет, видеоролик, инфографика и др.), представлять его аудитории* (М) |
| Объяснять особенности размещения природных зон и показывать их расположение на карте | | Сравнивать природные зоны по их главным признакам (состав животного и растительного мира, географическое положение и др.) и выявлять их сходства и различия | *Прогнозировать изменения* природных зон под воздействием человека и *предлагать меры* для снижения пагубного влияния человека на них (М) |
| Различать виды высотных поясов и приводить примеры представителей растительного и животного мира гор | | Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в горах | *Оценивать* характер изменения природы с высотой *ивыдвигать предположения* о возможном использовании территорий на разных высотах (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей Землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/>  Почвенно-агрономичеческий музей им. Вильямса  <http://www.museum-williams.ru/>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vzaimosvyazi-komponentov-prirody-prirodnyj-kompleks.html>  <https://museumday.mosmetod.ru/site/show-lessons?id=94>  Москвариум: <https://www.moskvarium.ru/aquarium/>  Музей им. Дарвина<http://www.darwinmuseum.ru/>  Зоологический музей МГУ: <https://zmmu.msu.ru/>  Зоологический музей им. Тимирязева: <https://www.gbmt.ru/ru/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий темы «Биосфера» ID 2325639  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2325639/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Проектная работа «Изучение состояния окружающей среды своей местности и поиски путей решения экологических проблем».  Творческая работа «Пагубное влияние человека на биосферу и меры по ее охране».  Полилог на тему «Пути решения экологических проблем своей местности».  Тест по теме «Биосфера. Географическая оболочка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человечество на Земле** | | | | | |
| Города и сельские поселения; классификация стран мира; народы мира и их языки; размещение и плотность населения; расы человека; религии народов мира; страны на карте мира; численность населения мира | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | | Повышенный | Высокий |
| Различать городские и сельские поселения, а также приводить примеры крупнейших городов мира | | | Сравнивать города и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения, *делать выводы о сходстве и отличительных особенностях* изучаемых поселений (М) | *Выделять значимые проблемы*, свойственные основным урбанизированным системам и *предлагать пути их решения* (М) | Восприимчивость к разным  традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений. |
| *Определять признаки классификации* стран с помощью карт и других источников (М) | | | *Классифицировать* страны мира по разным показателям и сравнивать страны между собой (М) | На основе классификации определять тренды развития отдельных стран и регионов мира: *представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм, презентации* (М) |
| Приводить примеры крупных народов мира и выявлять признаки, характеризующие принадлежность человека к тому или иному народу | | | *Классифицировать* народы мира по языковым группам (романская, германская, славянская и др.) и объяснять причины сходства и различия (М) | *Прогнозировать изменение* численности носителей различных языков мира и возможности их конкуренции между собой в будущем, *аргументировать собственную точку зрения, опираясь на различные источники информации* (М) |
| Определять и рассчитывать по формуле средние показатели плотности населения и приводить примеры стран, отличающихся неравномерным размещением населения | | | Сравнивать плотность населения различных территорий и выявлять причины, объясняющие картину плотности населения | *Исследовать проблемы* малой заселённости конкретных территорий и *предлагать пути их решения: выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, делать выводы, представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм* (М) |
| Выявлять отличительные особенности каждой расы и особенности их распространения | | | Устанавливать связь между образованием рас и миграцией населения | *Прогнозировать возможное изменение* внешности представителей разных рас под влиянием климатических условий, *аргументировать собственную точку зрения, опираясь на различные источники информации* (М) |
| Приводить примеры мировых и национальных религий, показывать на карте области их распространения | | | Анализировать карты с целью выявления особенностей в географии распространения мировых религий, *делать предположения* о причинах такого распространения. Приводить примеры, отражающие влияние религий на традиционный уклад жизни людей (М) | *Исследовать динамику и тенденции* развития религий в мире: *выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, делать выводы, представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм* (М) |
| Распознавать страны на карте мира, сравнивать географическое положение стран по плану | | | Сравнивать страны мира по различным показателям, выявлять слабые и сильные стороны стран (по выбору) | *Проводить исследование*, определяющее, как страны зависят друг от друга, и делать выводы о тесной экономической взаимосвязи стран и росте обмена товарами и услугами между ними: *выдвигать гипотезы, проводить анализ данных, делать выводы, представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм* (М) |
| Рассчитывать по формуле демографические показатели (рождаемость, смертность,  естественный прирост населения) и приводить примеры стран по данным показателям | | | Сравнивать различные прогнозы изменения численности населения мира и регионов во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли | *Предполагать, как изменится* численность населения страны/региона/мира при условии стабильности влияющих факторов или их изменении. *Представлять результаты в виде таблиц/графиков/диаграмм* (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/organizatsiya-ob-edinennykh-natsij-unikalnaya-mezhdunarodnaya-organizatsiya.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/na-bigle-vremeni-2019.html>  Российский этнографический музей:<https://ethnomuseum.ru/>  Государственный музей истории религий: <https://gmir.ru/> | | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Население Земли» ID 1610897  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1610897/view>  Сценарий темы «Человечество на Земле» ID 2586853  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2586853/view> | | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Определение и сравнение темпов изменения численности населения регионов мира (по выбору) и выявление факторов, влияющих на данный процесс».  Практическая работа «Определение и сравнение плотности населения стран (по выбору) и выявление факторов, влияющих на данные показатели».  Исследовательская работа «экономические связи стран (по выбору) и процесс обмена товарами и услугами между ними» | | | | |
|  | | | | | |
| **Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| Древние платформы и молодые плиты; история Земли как планеты; климатообразующие факторы; области складчатости; типы воздушных масс (пассаты, циркуляция атмосферы, северо-восточные ветры, западные ветры, муссоны); типы климата (климатограммы) | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | | Повышенный | Высокий |
| Распознавать на карте и характеризовать главные тектонические структуры литосферы и приводить примеры древних платформ и плит молодых платформ | | | Устанавливать связь между тектоникой литосферных плит и размещением крупных форм рельефа с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры | *Формулировать гипотезы* о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит *на основе самостоятельно выбранных источников* географической *информации* (М) | Осознание роли многообразия форм рельефа Земли и роли Мирового океана для жизнедеятельности человека.  Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Объяснять с помощью карт развитие земной коры на разных территориях и приводить примеры геологических периодов и представлять их в хронологическом порядке | | | Выявлять признаки, характерные для разных геологических периодов для понимания цикличности процесса развития земной коры | *На основе анализа и сопоставления различных источников* географической *информации выдвинуть гипотезы* об изменении облика Земли в будущем (М) |
| Различать климатообразующие факторы и приводить их примеры | | | Сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса» с тематическими картами и выявлять воздействие на климатические особенности территории географической широты, подстилающей поверхности, ветров, рельефа, океанических течений | *Прогнозировать изменение* климата территории со временем с учетом влияния существующих климатообразующих факторов, *опираясь на различные источники информации* (М) |
| Распознавать формы рельефа, приуроченные к складчатым областям, на картах и по описанию на основании характерных признаков | | | Устанавливать различия в геологическом возрасте складчатых областей для понимания современного горообразования, вулканизма и землетрясений на Земле | *Прогнозировать* сейсмически опасные участки на разных территориях и *предлагать решения* для наиболее безопасного строительства объектов вблизи таких зон, *аргументировать собственную точку зрения, опираясь на различные источники информации* (М) |
| Распознавать воздушные массы по их характерным свойствам. Распознавать на картах области их распространения | | | Анализировать схему "Общая циркуляция атмосферы", объяснять образование и приводить примеры влияния постоянных ветров, воздушных масс на климат территорий | *Высказывать и обосновывать собственную точку зрения* о том, как изменение циркуляции атмосферы может повлиять на климат территории и с какими климатическими явлениями столкнутся жители данной территории (М) |
| Распознавать области распространения типов климатов на картах; определять тип климата по характерным признакам | | | *Классифицировать* типы климата по заданным показателям и применять их для выявления сходства и различий в климатических моделях, наблюдаемых в различных регионах мира.  *Выявлять признаки* глобальных изменений климата на Земле (М) | *Анализировать информацию и делать выводы* о существовании глобальных климатических изменений, их влиянии на другие компоненты природы, *прогнозировать*, как климатические изменения отразятся на жизни людей (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | | Геологический музей им. Вернадского <https://sgm.ru/VISITORS/index.php>  Музей Землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | | Сценарий урока «Климат Земли. Климатические пояса» ID 1567612  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1567612/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | | Контрольная работа по теме «Главные закономерности природы Земли».  Дискуссия на тему «Глобальные климатические изменения и их влияние на компоненты природы».  Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».  Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Южные и северные материки** | | | | |
| Африка (физико-географическое положение, история открытия и исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, природные зоны, внутренние воды, население); Южная Америка (физико-географическое положение, история открытия и исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, природные зоны, внутренние воды, население); Австралия (физико-географическое положение, история открытия и исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, природные зоны, внутренние воды, население); Океания (физико-географическое положение, история открытия и исследования, население); Антарктида (физико-географическое положение, история открытия и исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, природные зоны, внутренние воды, население); Северная Америка (физико-географическое положение, история открытия и исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, природные зоны, внутренние воды, население); Евразия (физико-географическое положение, история открытия и исследования, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, природные зоны, внутренние воды, население) | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения и природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, геологического строения, полезных ископаемых), населения (размещение, плотность, народы) Африки в целом и отдельных регионов, а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать* последствия изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека*, используя различные источники географической информации*, а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)*(М) | Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.  Понимание роли ценностного отношения к природе и культуре других регионов и стран мира.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.  Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач. |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения и природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, геологического строения, полезных ископаемых), населения (размещение, плотность, народы) Южной Америки в целом и отдельных регионов, а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать последствия* изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека, *используя различные источники* географической *информации,* а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)*(М) |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения и природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, геологического строения, полезных ископаемых), населения (размещение, плотность, народы) Австралии в целом и отдельных регионов, а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать* последствия изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека*, используя различные источники географической информации*, а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)*(М) |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения Океании, населения (размещение, плотность, народы), а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать* последствия изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека*, используя различные источники географической информации*, а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)* (М) |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения и природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, геологического строения, полезных ископаемых), населения (размещение, плотность, народы) Антарктиды в целом и отдельных регионов, а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать* последствия изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека*, используя различные источники географической информации*, а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)* (М) |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения и природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, геологического строения, полезных ископаемых), населения (размещение, плотность, народы) Северной Америки в целом и отдельных регионов, а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать* последствия изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека*, используя различные источники географической информации*, а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)* (М) |
| Распознавать на карте и описывать особенности физико-географического положения и природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, геологического строения, полезных ископаемых), населения (размещение, плотность, народы) Евразии в целом и отдельных регионов, а также приводить примеры географических открытий и путешествий | | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между компонентами природы континента (на основе анализа и сопоставления тематических карт) и их влияние на хозяйственную деятельность человека, размещение населения. Объяснять значение и следствие географических открытий и путешествий | *Прогнозировать, анализировать и оценивать* последствия изменения компонентов природы континента в результате хозяйственной деятельности человека*, используя различные источники географической информации*, а также *предлагать меры* защиты окружающей среды. *Представлять результат аудитории (буклет, рисунок, схема, инфографика, доклад и др.)*(М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/sokrovishcha-moskovskogo-zooparka.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/pernatye-sokrovishcha-bolshogo-pruda-geogr.html>  Музей Землеведения МГУ:  <http://www.mes.msu.ru/>  Портал “Больше, чем урок!”  <http://academy.mosmetod.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=65:geografiya&Itemid=102> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Северная Америка. Географическое положение. История открытия материка» ID 1167922  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1167922/view>  Сценарий урока «Климат Африки и факторы его формирования» ID 407652  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/407652/view>  Сценарий урока «Климат Южной Америки и факторы его формирования» ID 379444  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/379444/view>  Сценарий урока «Южная Америка. Население» ID 2080616  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080616/view>  Сценарий урока «Африка. Природные зоны материка» ID 2368465  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2368465/view>  Сценарий урока «Климат и внутренние воды Австралии» ID 1498533  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1498533/view>  Сценарий урока «Южная Америка. Природные зоны» ID 2080614  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080614/view>  Сценарий урока «Южная Америка. Климат» ID 2078656  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2078656/view>  Сценарий урока «Южная Америка: внутренние воды» ID 2080002  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080002/view>  Сценарий урока «Южная Америка: рельеф и полезные ископаемые» ID 2076941  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2076941/view>  Сценарий урока «7 класс. Рельеф и полезные ископаемые Австралии» ID 1495040  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1495040/view>  Сценарий урока «7 класс. Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка» ID 1462150  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1462150/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по теме «Южные и северные материки».  Географический диктант «Географические объекты материков».  Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения двух материков (по выбору)»  Практическая работа «Сравнительная характеристика особенностей климата Африки, Южной Америки, Австралии по плану».  Практическая работа «Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации». | | | |
|  | | | | |
| **Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны** | | | | |
| Адаптации человека к природным условиям; взаимодействие природы и общества; глобальные проблемы человечества; сотрудничество стран в использовании и охране природы | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Приводить примеры адаптации человека, населения к особенностям природы в разных по своим природным условиям регионах | | *Сформулировать критерии сравнения* и сравнить различные способы адаптации человека, населения к особенностям природы в разных по своим природным условиям регионах. Результат представить в виде таблицы (М) | *Провести исследование* о наличии связи между развитием цивилизации и стремлением человека расширять границы своих возможностей в процессе освоения природы. *Выдвинуть собственные предположения* о направлениях и пределах дальнейшего освоения природного пространства и *выявить возможные проблемы*. *Результат представить в виде таблицы/ описания/ презентации/ макета/ инфографики/ стенда*(М) | Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества.  Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных  и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.  Развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды, ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством  познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
| Приводить примеры взаимодействия природы и общества, распознавать их положительные и негативные следствия | | Выявлять факторы и объяснять формирование преобладающих видов хозяйственной деятельности для конкретных территорий, стран.  Делать вывод о связи уровня развития страны и преобладающих видов воздействия на природу | *На примере* одной из стран *исследовать* развитие и использование природосберегающих технологий *с целью оценки* возможности применения этого опыта для России (М) |
| Характеризовать глобальные проблемы человечества на основе изучения Стратегии устойчивого развития ООН на 2015–2030 годы | | На основе картографического материала составить сводную таблицу “Степени проявления глобальных проблем человечества в разных регионах мира” и объяснить, почему эти проблемы затрагивают все человечество, а не только наименее развитые страны | *Исследовать* положительный опыт энтузиастов *с целью выявления* возможностей и роли одного человека на пути решения глобальных проблем человечества хотя бы на локальном уровне (М) |
| Выявлять проблемы и вопросы охраны природы, требующие решения на международном уровне | | *На основе источников* географической информации *систематизировать данные* о международных организациях и фондах, созданных для решения вопросов охраны природы и основных направлениях их деятельности. Результат представить в виде таблицы (М) | *На примере* одного из ООПТ России *исследовать* опыт международного сотрудничества. *Результат представить аудитории в виде презентации, видеоролика, буклета, стенда* (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/organizatsiya-ob-edinennykh-natsij-unikalnaya-mezhdunarodnaya-organizatsiya.html>  Портал ЮНЕСКО:  <http://unesco.ru/unescorussia/sites/>  <https://ru.unesco.org/themes/muzei> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Ресурсосбережение как образ жизни современного человека» ID 2282183 <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2282183/view>  Сценарий урока «6 класс. Воздействие человека на природу. Охрана природы» ID 1593895  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1593895/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Полилог «Решение экологических проблем – возможность каждого человека».  Исследовательская работа «Опыт международного сотрудничества на примере одного из ООПТ».  Исследовательская работа «Развитие и использование природосберегающих технологий на примере одной из стран» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территория России на карте мира** | | | | |
| Вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России; история освоения и заселения территории России; географическое положение России; государственные границы России(макрорегионы России; федеральные округа); моря, омывающие территорию России; административно-территориальное устройство Российской Федерации; часовые пояса и зоны России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Бережное отношение к природе и окружающей среде, ценностного отношения к природе.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках,  установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Различать основные этапы освоения территории России, распознавать на карте объекты, названные в честь путешественников и исследователей, описывать маршруты их путешествий и вклад в освоение территории страны | | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения, происходившие в разные исторические периоды | *Прогнозировать* дальнейшее хозяйственное освоение Арктики, Сибири и Дальнего Востока *на основе картографических, литературных, интернет-источников* (М) |
| Характеризовать географическое положение России и различать разные виды географического положения страны | | Выявлять особенности географического положения России, соотносить его с географическим положением других государств | *Оценивать влияние* географического положения и большой территории страны на значительные различия жизненных условий и хозяйственной деятельности населения (М) |
| Определять границы РФ по политической карте, распознавать страны, граничащие с Россией, приводить примеры видов (сухопутные, морские) и типов (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Различать федеральные округа, крупные географические  районы и макрорегионы России | | Выявлять особенности государственной границы РФ по протяженности, а также делать выводы об особенностях и значениях отношений с соседними странами.Выявлять принципы деления территорий на макрорегионы и федеральные округа | *Составлять проект/исследование* о развитии внешнеполитических, внешнеэкономических, культурных связей России с приграничными государствами (М) |
| Определять по картам и характеризовать моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы морей | | Выявлять связи между географическим положением, природными условиями и ресурсами отдельных акваторий (морей) и приводить примеры связей между компонентами аквального природного комплекса (моря) | *Анализировать* хозяйственный потенциал отдельных морей, *прогнозировать* перспективы развития хозяйственной деятельности на определённой акватории *с помощью картографических, литературных,*  *интернет-источников* (М) |
| Распознавать субъекты РФ, а также их административные центры на политико-административной карте РФ, показывать границы федеральных округов | | *Классифицировать* субъекты РФ по видам. Делать выводы о значении и особенностях административно-территориального устройства страны (М) | *Проводить исследование* по истории административно-территориального деления нашей страны на различных этапах её исторического развития, указывая причины изменений (М) |
| Определять положение РФ на карте часовых поясов, распознавать по карте поясное (зональное) время в разных субъектах РФ | | Объяснять роль поясного (зонального), декретного, времени в хозяйстве и жизни людей и применять знания о поясном (зональном) времени *для решения практико-ориентированных задач* (М) | *Создавать список рекомендаций* для построений маршрутов поездок/ полетов по территории России с запада на восток и с востока на запад сквозь часовые пояса, выстраивая режим отправлений из пунктов маршрута с учётом минимального влияния на работоспособность (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Лекции ведущих ученых и преподавателей в проекте «Больше, чем урок!»  А. А. Лобжанидзе «Россия: между Европой и Азией» Части 1 и 2  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/rossiya-mezhdu-evropoj-i-aziej-chast-1>  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/rossiya-mezhdu-evropoj-i-aziej-chast-2>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/sovetskie-sotsialisticheskie-respubliki-na-vdnkh.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/severnyj-morskoj-put-natsionalnaya-transportnaya-magistral-rf.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы» ID 9286  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/9286/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Географический диктант «Страны-соседи России».  Решение задач «Поясное время».  Исследовательская работа о развитии связей с соседними странами.  Семинар «Перспективы развития хозяйственной деятельности в морских акваториях России».  Творческая работа «Список рекомендаций для построения маршрутов с учетом поясного времени на территории России» | | | |
|  | | | | |
| **Рельеф и полезные ископаемые России** | | | | |
| Геологическое и тектоническое строение территории России; области современного горообразования на территории России; оледенение территории России; полезные ископаемые России; рельефообразующие факторы территории России; современный рельеф России; антропогенные формы рельефа России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Распознавать по тектонической карте структурные элементы земной коры (платформы и складчатые области), находящиеся в основании крупных форм рельефа, и определять по геологической карте возраст горных пород, слагающих территорию | | Устанавливать взаимосвязи рельефа территории и её геологической истории, тектонических структур | *Выдвигать гипотезы* о перспективах развития хозяйства определенной территории в будущем *на основе картографических, литературных,*  *интернет-источников* (М) | Осознание значения полезных ископаемых в жизнедеятельности людей.  Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде |
| Распознавать и показывать на тектонической карте области современного горообразования на территории России | | Объяснять и соотносить распространение областей современного горообразования с формами рельефа и сейсмическими процессами, и явлениями на территории России | *Анализировать возможные направления развития* хозяйственной деятельности, особенности жилищного фонда, дорог, коммуникаций, востребованность служб мониторинга и реагирования на территориях современного горообразования (М) |
| Определять по карте границу распространения древнего оледенения и территории, испытавшие наибольшее влияние ледников, и приводить примеры форм рельефа, созданных деятельностью древних ледников | | Объяснять процесс образования ледниковых форм рельефа | *Проводить исследование и выявлять*, какое влияние на современный рельеф и хозяйственное освоение определенной территории оказало древнее оледенение (М) |
| Приводить примеры полезных ископаемых и показывать на карте важнейшие районы размещения их месторождений | | Выявлять закономерности в размещении основных видов полезных ископаемых на основе анализа физической и тектонической карты | Определять экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых, *предлагать пути решения* выявленных *проблем* (М) |
| Различать рельефообразующие факторы и приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил | | Выявлять основные рельефообразующие процессы (эндогенные и экзогенные) характерные для определённых типов ландшафтов | *Проводить исследование и выявлять*, какие процессы формируют рельеф конкретной территории в настоящее время (М) |
| Распознавать на карте крупные формы рельефа (низменности, возвышенности, плоскогорья, нагорья) России и приводить их примеры | | Выявлять и характеризовать особенности крупных форм рельефа (их высоту, возраст, характер сейсмической активности территории) России | *Формулировать суждения о влиянии* рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (М) |
| Распознавать антропогенные формы рельефа | | Соотносить влияние антропогенных форм рельефа на другие компоненты природы | *Составлять проект/проводить исследование* по рекультивации нарушенных земель на конкретной территории в результате антропогенного воздействия на рельеф (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Государственный Геологический музей имени В. И. Вернадского  <https://sgm.ru/EXPOSITION/index.php>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mineraly-i-splavy-v-oformlenii-stantsii-mayakovskaya-moskovskogo-metropolitena.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mineraly-i-gornye-porody.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/kompleksnaya-kharakteristika-prirodnogo-soobshchestva-na-primere-pamyatnika-prirody-obnazheniya-yurskikh-glin-v-kuntsevskom-lesoparke.html>  Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/geology-of-Russia-and-neighboring-countries>  [https://teach-in.ru/course/1?](https://teach-in.ru/course/1?tag=entangled|%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC|%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8|%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81|%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B|%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4|%D0%BC%D1%84%D0%BA&category=geology&sort=title_asc)  [tag=entangled|%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC|%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8|%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81|%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B|%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4|%D0%BC%D1%84%D0%BA&category=geology&sort=title\_asc](https://teach-in.ru/course/1?tag=entangled|%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC|%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8|%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81|%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B|%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4|%D0%BC%D1%84%D0%BA&category=geology&sort=title_asc) | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ |  | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Классификация опасных геологических явлений на территории России и объяснение их распространения».  Терминологический диктант «Формы рельефа».  Семинар «Возможные направления развития хозяйственной деятельности на территориях современного горообразования».  Исследовательская работа «Влияние древнего оледенения на современный рельеф и хозяйственное освоение этих территорий».  Конкурс проектов «Варианты рекультивации нарушенных земель на определенной территории» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Климат и внутренние воды России** | | | | |
| Влияние солнечной радиации на формирование климата России; циркуляция воздушных масс на территории России; климатические пояса России; типы климата России; адаптация человека к природным условиям; агроклиматические ресурсы России; внутренние воды России; реки России; озера России; подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники России; опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Объяснять значение данных показателей | | Анализировать тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации | *Выдвигать гипотезу* относительно того, как можно эффективнее вести хозяйство на отдельно взятой территории России, принимая во внимание показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса (М) | Осознание значения многообразия природных условий и ресурсов для жизнедеятельности людей.  Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Формирование бережного отношение к природе и окружающей среде |
| Определять типы воздушных масс, влияющие на климат России, и объяснять циркуляцию воздушных масс с помощью карт | | Сопоставлять циркуляцию воздушных масс в разные сезоны года в различных климатических областях. Делать выводы о том, как изменение циркуляции отражается на климатических особенностях | Выявлять наиболее опасные сезоны /периоды времени для определенных районов страны. *Разрабатывать рекомендации* для туристов по посещению природных и культурных объектов в самые благоприятные периоды и сезоны, а также систему запретительных мер с учётом особенностей циркуляции воздушных масс (М) |
| Распознавать климатические пояса, определять районы распространения климатических поясов на территории страны по карте | | Сравнивать климатические пояса по климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков, сезон преимущественного их выпадения), делать выводы об особенностях климата регионов России | *Оценивать значение* разнообразия и распространения климатических поясов на территории страны *для* природы и жизнедеятельности людей (М) |
| Распознавать районы распространения разных типов климата на территории России на карте | | Выявлять основные климатообразующие факторы, для объяснения особенностей климата отдельных территорий России | *Разрабатывать концепцию* туристического освоения территории на основе изучения сезонных климатических особенностей и явлений в разных регионах страны (М) |
| Определять влияние климатических условий на хозяйственную деятельность людей | | Выявлять роль агроклиматических ресурсов в хозяйственном развитии регионов России | *Прогнозировать, как изменится* структура сельского хозяйства с течением времени вслед за изменением климата отдельных территорий страны (М) |
| Определять факторы, оказывающие влияние на приспособление человека к различным природным условиям, и приводить примеры территорий России с благоприятными и неблагоприятными природными условиями для проживания | | Выявлять взаимосвязи между степенью благоприятности природных условий и способами адаптации людей для эффективной жизнедеятельности | *Прогнозировать развитие новых современных способов* небиологической адаптации человека к разным природным условиям и *предлагать з*доровьесберегающие *меры* для людей, работающих в суровых климатических условиях (М) |
| Различать виды водных объектов, которые относятся к внутренним водам, и показывать их на карте | | Выявлять связи между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных акваторий | *Оценивать* хозяйственный *потенциал*внутренних вод России и *предлагать меры* по рациональному использованию водных ресурсов (М) |
| Распознавать реки России на карте, определять их важные характеристики (расход воды, годовой сток, падение, уклон) | | Выявлять зависимость между характером течения рек и рельефом, режимом и климатом, *классифицировать* реки по источникам питания (дождевого, снегового, ледникового, подземного или смешанного) и характеру стока (весеннего, летнего, зимнего, равномерного) (М) | *Формулировать суждения* о влиянии рек на жизнь и хозяйственную деятельность человека (М) |
| Распознавать озера на карте, характеризовать их по плану | | *Классифицировать* озера по происхождению озерных котловин, солёности, размерам и делать выводы об их особенностях (М) | *Выдвигать гипотезы* относительно организации рекреационного и других видов хозяйств на акватории (М) |
| Определять по картам основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты на территории России, распознавать границу максимального распространения многолетней мерзлоты | | Объяснять процесс образования и распространение подземных вод, болот, ледников и многолетней мерзлоты и определять их влияние на природу и хозяйственную деятельность человека | *Выдвигать гипотезу* об особенностях ведения хозяйственной деятельности в зоне ледников, многолетней мерзлоты, болот (М) |
| Приводить примеры опасных и неблагоприятных гидрометеорологических явлений, которые могут произойти в России, и показывать на карте районы их распространения | | Выявлять причины возникновения стихийных явлений, оценивать последствия неблагоприятных гидрометеорологических явлений на жизнь и хозяйственную деятельность людей | *Исследовать* частоту и характер возникновения опасных гидрометеорологических явлений, *прогнозировать* их появление в отдельных районах и *предлагать мерыбезопасности* в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/1?tag=entangled|%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC|%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8|%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81|%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B|%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4|%D0%BC%D1%84%D0%BA&category=geography&sort=title_asc>  Лекции ведущих ученых и преподавателей в проекте «Больше, чем урок!»  Н. А. Трапезникова «Глобальные изменения климата России»  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/globalnye-izmeneniya-klimata-rossii>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/nam-vazhno-znat-prognoz-pogody.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/klimat-i-klimaticheskie-resursy-v-proizvedeniyakh-izobrazitelnogo-iskusstva.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vozle-doliny-zhurcha-reka-protekala.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/gidrologiya-v-muzee-zapovednike-kolomenskoe.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Климатические пояса и области России» ID 2246441  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2246441/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны».  Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России для оценки возможности использования их гидропотенциала или в качестве транспортной артерии».  Практическая работа «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».  Творческая работа «Рекомендации для туристов по посещению природных и культурных объектов с учетом сезонных особенностей различных регионов России».  Полилог «Возможные изменения структуры сельского хозяйства с течением времени вслед за изменением климата отдельных территорий страны».  Проектная работа «Развитие и поиск новых технологий адаптации человека к разным природным условиям».  Географический диктант «Внутренние воды России».  Исследовательская работа «Особенности ведения хозяйственной деятельности в зоне ледников, многолетней мерзлоты, болот» | | | |
|  | | | | |
| **Почвы России** | | | | |
| Образование почв и их разнообразие; закономерности распространения почв России; почвенные ресурсы России;мелиорация земель | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Распознавать типы почв и описывать факторы почвообразования | | Описывать структуру почвенного профиля и *классифицировать* почвы по структуре и составу (М) | *Проводить исследование* неблагоприятных изменений почвенного покрова и органического мира в результате хозяйственной деятельности человека (М) | Осознание значения почв в жизнедеятельности людей.  Осознание значения многообразия природных условий и ресурсов для жизнедеятельности людей.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества.  Овладение читательской культурой как средством познание мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Формирование бережного отношение к природе и окружающей среде |
| Определять по карте  почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории  страны | | Сравнивать процессы, влияющие на изменение почвенного покрова, с другими территориями, делать выводы на основе сравнения | Выявлять типы почв, которые наиболее распространены на территории нашей страны, и *предполагать возможности* их хозяйственного *использования* |
| Объяснять значение основного свойства почвы —­ плодородия, характеризовать его изменение в зависимости от растительности и климата | | *Устанавливать существенный признак классификации* почвенных ресурсов, основания для их сравнения (М) | *Прогнозировать изменения* почвенных ресурсов страны и *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) |
| Описывать виды мелиорации при помощи карт и изображений | | Объяснять, какие процессы приводят к разрушению почв, и выявлять районы, в которых наблюдаются эти процессы | *Выдвигать гипотезы* относительно того, какие территории нашей страны нуждаются в мелиорации, в каких видах и способах мелиорации,*приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Почвенно-агрономический музей имени В.Р. Вильямса <http://www.museum-williams.ru/index.php/ekspozitsiya> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Почвы. Факторы образования почв» ID 1087824  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1087824/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по темам: «Территория России на карте мира», «Рельеф и полезные ископаемые России», «Климат и внутренние воды России», «Почвы России».  Зачет по методу экспертных групп «Определение типа почвы и характеристика его особенностей».  Семинар «Мелиорация в России: поиск вопросов и решений» | | | |
|  | | | | |
| **Природно-хозяйственные зоны России** | | | | |
| Природные зоны России; северные безлесные территории России; лесные зоны России; степи и лесостепи России; субтропики, высотная поясность в горах России; южные безлесные зоны России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны и показывать природные зоны на карте России | | Сравнивать природную зональность крупных природных районов и делать выводы об особенностях выделения природных комплексов | *Прогнозировать изменение* состава природных зон при воздействии внешних факторов, таких, как деятельность человека или изменение климата (М) | Осознание значения многообразия природных условий и ресурсов для жизнедеятельности людей.  Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества;  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Формирование бережного отношение к природе и окружающей среде |
| Описывать особенности географического размещения природных зон тайги, смешанных и широколиственных лесов по образцу и показывать их на карте | | *Анализировать информацию, необходимую для изучения* особенностей природных зон России, особенностей хозяйственной деятельности на их территории и выявлять их обеспеченность природными ресурсами для хозяйственного использования (М) | *Формулировать оценочные суждения* о различных неблагоприятных изменениях природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека и/или изменения климата, характеризовать специфику экологических проблем этой природной зоны и *предлагатьпути* их *решения* (М) |
| Описывать особенности географического размещения природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры по образцу и показывать их на карте | | *Анализировать информацию, необходимую для изучения* особенностей природных зон России, особенностей хозяйственной деятельности на их территории и выявлять их обеспеченность природными ресурсами для хозяйственного использования (М) | *Формулировать оценочные суждения* о различных неблагоприятных изменениях природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека и/или изменения климата, характеризовать специфику экологических проблем этой природной зоны и *предлагать пути* их *решения* (М) |
| Описывать особенности географического размещения природных зон степей и лесостепей по образцу и показывать их на карте | | *Анализировать информацию, необходимую для изучения* особенностей природных зон России, особенностей хозяйственной деятельности на их территории и выявлять их обеспеченность природными ресурсами для хозяйственного использования (М) | *Формулировать оценочные суждения* о различных неблагоприятных изменениях природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека и/или изменения климата, характеризовать специфику экологических проблем этой природной зоны и *предлагать пути* их *решения* (М) |
| Описывать особенности географического размещения природных зон пустынь и полупустынь по образцу и показывать их на карте | | *Анализировать информацию, необходимую для изучения* особенностей природных зон России, особенностей хозяйственной деятельности на их территории и выявлять их обеспеченность природными ресурсами для хозяйственного использования (М) | *Формулировать оценочные суждения* о различных неблагоприятных изменениях природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека и/или изменения климата, характеризовать специфику экологических проблем этой природной зоны и *предлагать пути* их *решения* (М) |
| Описывать особенности географического размещения районов распространения высотной поясности и субтропиков по образцу и показывать их на карте | | *Анализировать информацию, необходимую для изучения* особенностей природных зон России, особенностей хозяйственной деятельности на их территории и выявлять их обеспеченность природными ресурсами для хозяйственного использования (М) | *Формулировать оценочные суждения* о различных неблагоприятных изменениях природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека и/или изменения климата, характеризовать специфику экологических проблем этой природной зоны и *предлагать пути* их *решения* (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей землеведения МГУ:  <http://www.mes.msu.ru/25-etazh/zal-18-tundra-lesotundra-lesa>  <http://www.mes.msu.ru/25-etazh/zal-19-lesostepi-stepi-polupustyni>  <http://www.mes.msu.ru/25-etazh/zal-20-pustyni-subtropiki-zharkie-strany-vysotnye-zony>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/puteshestvie-v-zapovednik.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/vzaimodejstvie-ekologicheskikh-faktorov-gorodskoj-sredy.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «8 класс. Природные зоны России. Арктическая пустыня и тундра» ID 1344356  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344356/view>  Сценарий урока «Степи и полупустыни России» ID 2086184  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2086184/view>  Сценарий урока «Разнообразие лесов России: тайга, смешанный и широколиственный лес» ID 1344695  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344695/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Семинар «Экологические проблемы природных зон. Пути их решения».  Зачет по методу экспертных групп «Определение природной зоны по описанию (или по изображению) и характеристика ее особенностей».  Зачет «Характеристика природной зоны (по выбору)» | | | |
|  | | | | |
| **Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы европейской части России** | | | | |
| Природное районирование территории европейской части России; природно-территориальные комплексы европейской части России; природно-хозяйственные зоны европейской части России; Русская равнина, особенности природы района; Крым;Урал; высотная поясность гор Европейской части России; особо охраняемые природные территории европейской части России; рациональное природопользование и устойчивое развитие европейской части России; показатели качества окружающей среды европейской части России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | Осознание значения многообразия природных условий и ресурсов для жизнедеятельности людей.  Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества.  Овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде |
| Определять по картам виды районирования и признаки, по которым проведено районирование, и показывать на карте Европейской части России основные природные районы | | Объяснять основные функции районирования, *применять необходимый критерий* и на его основе характеризовать основные природные районы Европейской части России (М) | *Создавать проект* районирования Европейской части России на основе собственных критериев и объяснять необходимость такого деления территории (М) |
| Распознавать на карте природно-территориальные комплексы Европейской части России и характеризовать их | | *Выбирать критерии сравнения* природных комплексов и делать выводы о степени влияния, взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов природных комплексов (М) | *Проводить исследование* о возможных изменениях ПТК и их компонентов в пространстве и во времени (М) |
| Характеризовать основные черты природно-хозяйственных зон Европейской части России | | Сравнивать природно-хозяйственные зоны России и выявлять наиболее благоприятные для жизни и хозяйственной деятельности человека | *Составлять прогнозы* хозяйственного использования природно-хозяйственных зон, масштабов и темпов их изменения под влиянием деятельности человека и *предлагать способы* рационального ведения хозяйства (М) |
| Приводить примеры рационального и нерационального природопользования и описывать их по образцу | | Выявлять сходства и различия видов природопользования, делать выводы о результатах на основе сравнения | *Доказывать*, что проблема рационального использования природных ресурсов имеет важнейшее государственное значение (М) |
| Характеризовать географическое положение Русской равнины и определять его влияние на особенности природы | | Сравнивать природные районы Русской равнины, *классифицируя* природные компоненты (М) | Строить профиль Русской равнины и объяснять влияние ведущих природных факторов на зональные изменения физико-географических условий равнины |
| Характеризовать географическое положение Крымского полуострова и определять его влияние на особенности природы | | Выявлять особенности географического положения Крыма, объяснять историю формирования уникальной природы Крыма | *Приводить обоснованное суждение* о том, как в условиях умеренного климата могут сформироваться субтропические условия (М) |
| Характеризовать географическое положение Урала и определять его влияние на особенности природы, приводить примеры объектов Всемирного природного наследия | | Сравнивать природные районы Урала, *классифицируя* природные компоненты (М) | *Исследовать* рекреационный потенциал Урала и *предлагать варианты* для разных направлений туризма (М) |
| Определять по картам особенности размещения районов распространения высотной поясности на территории европейской части России | | Объяснять различия в структуре высотной поясности европейской части России с изменением высоты и направленности склонов и характеризовать особенности высотных поясов | *Проводить исследование* последствий глобального потепления в горах и *формулировать предположение* о том, как оно может угрожать будущему горнолыжных курортов (М) |
| Различать виды ООПТ и описывать особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий, приводить примеры объектов Всемирного природного наследия | | *Доказывать необходимость* создания ООПТ для решения экологических проблем и сохранения природы (М) | *Предлагать стратегию* рационального природопользования для сохранения природных богатств (М) |
| Приводить примеры показателей качества окружающей среды, характерных для Европейской части России | | *Классифицировать* показатели качества окружающей среды по заданным показателям (М) | *Устанавливать причинно-следственные связи* экологических рисков и *оценивать* их *з*начимость для качества окружающей среды и здоровья человека (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей землеведения МГУ <http://www.mes.msu.ru/24-etazh/zal-21-russkaya-ravnina-ural-krym-karpaty>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/puteshestvie-v-zapovednik.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/vzaimodejstvie-ekologicheskikh-faktorov-gorodskoj-sredy.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/kompleksnaya-kharakteristika-prirodnogo-soobshchestva-na-primere-pamyatnika-prirody-obnazheniya-yurskikh-glin-v-kuntsevskom-lesoparke.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/ekologicheskie-gruppy-ptits.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ |  | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Сравнение условий жизни и хозяйственной деятельности людей на разных склонах горных областей с ярко выраженными различиями структур высотной поясности».  Практическая работа «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».  Проект «Районирование Европейской части России на основе собственных критериев» | | | |
|  | | | | |
| **Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы азиатской части России** | | | | |
| Природное районирование территории азиатской части России; природно-хозяйственные зоны азиатской части России; высотная поясность гор России; горы Южной Сибири; Кавказ; Западная Сибирь; Средняя Сибирь; Северо-Восточная Сибирь; Дальний Восток; особо охраняемые природные территории азиатской части России;рациональное природопользование и устойчивое развитие азиатской части России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | Осознание значения многообразия природных условий и ресурсов для жизнедеятельности людей.  Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества.  Овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде |
| Определять по картам виды районирования и признаки, по которым проведено районирование, и показывать на карте азиатской части России основные природные районы | | Объяснять основные функции районирования, *применять необходимый критерий и на его основе характеризовать* основные природные районы азиатской части России (М) | *Создавать проект* районирования Азиатской части России *на основе собственных критериев иобъяснять необходимость* такого деления территории (М) |
| Характеризовать основные черты природно-хозяйственных зон азиатской части России | | Сравнивать природно-хозяйственные зоны азиатской части России и выявлять наиболее благоприятные для жизни и хозяйственной деятельности человека | *Составлять прогнозы* хозяйственного *использования* природно-хозяйственных зон, масштабов и темпов их изменения под влиянием деятельности человека и *предлагать способы* рационального ведения хозяйства (М) |
| Определять по картам особенности размещения областей высотной поясности | | Объяснять процесс изменения природы с изменением высоты или экспозиции склона и характеризовать особенности высотных поясов | *Выявлять возможные последствия* глобального потепления в горах и *прогнозировать* их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей (М) |
| Описывать географическое положение гор Южной Сибири и определять его влияние на особенности природы, приводить примеры объектов Всемирного природного наследия | | Сравнивать природу горных районов Южной Сибири, *классифицируя* природные компоненты (М) | *На основе разных источников* географической *информациипредполагать*, как будут выглядеть горы Южной Сибири через несколько тысяч лет и *аргументировать* свою точку зрения (М) |
| Описывать географическое положение Кавказа и определять его влияние на особенности природы | | Сравнивать природные районы Кавказа, *классифицируя* природные компоненты (М) | *Проводить исследование*, объясняющее, под влиянием каких факторов сформировались рекреационные, природные условия и ресурсы Кавказа (М) |
| Описывать географическое положение Западно-Сибирской равнины и определять его влияние на особенности природы | | Сравнивать природные районы Западно-Сибирской равнины, *классифицируя* природные компоненты (М) | *Составлять прогнозизменения* очертания территории Западно-Сибирской равнины через длительный геологический промежуток времени, *основанный на* достоверных *данных* неотектонических движений земной коры (М) |
| Описывать географическое положение Средней Сибири и определять его влияние на особенности природы | | Сравнивать природные районы Средней Сибири, *классифицируя* природные компоненты (М) | *Выявлять проблемы* природного района «Средняя Сибирь» и *предлагать пути их решения* (М) |
| Описывать географическое положение Северо-Восточной Сибири и определять его влияние на особенности природы | | Сравнивать природные районы Северо-Восточной Сибири, *классифицируя* природные компоненты (М) | *Проводить исследование* причин образования инверсии температур на отдельных территориях Северо-Восточной Сибири и выяснять, как данный процесс влияет на хозяйственную деятельность человека (М) |
| Описывать географическое положение территории Дальнего Востока и определять его влияние на особенности природы, приводить примеры объектов Всемирного природного наследия | | Сравнивать природные районы Дальнего Востока, *классифицируя* природные компоненты (М) | *Создавать* туристический рекламный *проект* данного природного района (Дальнего Востока) (М) |
| Различать виды ООПТ и описывать особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий, приводить примеры объектов Всемирного природного наследия | | *Доказывать необходимость* создания ООПТ для решения экологических проблем и сохранения природы (М) | *Предлагать стратегию* рационального природопользования для сохранения природных богатств (М) |
| Приводить примеры рационального и нерационального природопользования и описывать их по образцу | | Выявлять сходства и различия видов природопользования, делать выводы о результатах на основе сравнения | *Доказывать*, что проблема рационального использования природных ресурсов имеет важнейшее государственное значение (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Музей землеведения МГУ:  <http://www.mes.msu.ru/24-etazh/zal-22-obshchij-obzor-mira-i-rossii-kavkaz-srednyaya-aziya>  <http://www.mes.msu.ru/24-etazh/zal-23-sibir-i-dalnij-vostok>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/kompleksnaya-kharakteristika-prirodnogo-soobshchestva-na-primere-pamyatnika-prirody-obnazheniya-yurskikh-glin-v-kuntsevskom-lesoparke.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Азиатская часть России. Дальний Восток: географическое положение и природа» ID 2089822  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089822/view>  Сценарий урока «Азиатская часть России. Восточная Сибирь: географическое положение и природа» ID 2089539  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089539/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по темам: «Природно-хозяйственные зоны России», «Крупные природные комплексы европейской части России», «Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы азиатской части России».  Практическая работа «Сравнение условий жизни и хозяйственной деятельности людей на разных склонах горных областей с ярко выраженными различиями структур высотной поясности» | | | |
|  | | | | |
| **Население России** | | | | |
| Численность населения России и ее изменение в разные исторические периоды; рождаемость, смертность и естественный прирост населения России; половозрастная структура населения России; размещение населения России; городское и сельское население России; города и городские агломерации России; урбанизация в России; миграции населения в России; этнический состав населения России, религии народов России, трудовые ресурсы России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Выявлять разные исторические события, оказавшие влияние на изменение численности населения России | | Сравнивать изменения численности населения в отдельных регионах страны для понимания факторов, повлиявших на динамику | *Формулировать вопросы*, поиск ответов на которые необходим *для прогнозирования изменения* численности населения РФ в будущем и *предлагать мерыпо улучшению* демографической ситуации в стране (М) | Формирование интереса к познанию населения России, регионов, народов России.  Восприимчивость к разным  традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.  Ценностное отношение к традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. |
| Определять показатели естественного прироста населения России по предложенному алгоритму | | Рассчитывать и анализировать показатели естественного прироста населения России | *Проводить исследование и анализ* статистических данных естественного движения населения и *прогнозировать* изменения численности населения России (М) |
| Характеризовать возрастной состав населения России на основе статистических данных и выявлять факторы, оказывающие влияние на соотношение мужчин и женщин | | Анализировать половозрастные пирамиды населения России дляначала и конца XX в. и делать выводы на основе ее прочтения о наиболее и наименее благоприятных временных промежутках, соотносить эти периоды с историческими событиями или процессами | *Анализировать* данные Всероссийской переписи населения о половозрастном составе регионов РФ, определять специфику половой структуры населения и *предлагать стратегииразвития* социальной сферы (М) |
| На основе сопоставления карт выявлять субъекты РФ с максимальными и минимальными показателями плотности населения, показыватьна карте основную зону расселения и зону Севера | | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны, и делать выводы о сложившейся картине расселения на территории России | *Проводить исследование* проблемы неравномерности размещения населения по территории России и *предлагать пути* ее *решения* (М) |
| Характеризовать виды городских и сельских населённых пунктов по внешнему облику, числу жителей,  роли в хозяйстве страны и приводить примеры данных населенных пунктов | | Сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным, *классифицировать* виды поселений на основе этих показателей (М) | *Анализировать* современные социальные проблемы сел и городов и *предлагать пути решения проблем* (М) |
| Характеризовать виды и функции городов и показывать по карте города-миллионеры и городские агломерации | | Объяснять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) и выявлять факторы, оказывающие влияние на ее изменения | *Выявлять проблемы*, существующие в городских агломерациях и *предлагать пути* их *решения* (М) |
| Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации | | Устанавливать связь рождаемости, уровня жизни и урбанизации в отдельных субъектах РФ | *Проводить исследование* динамики процесса урбанизации в России и *выдвигать* свои *гипотезы* по этому поводу (М) |
| Распознавать основные направления современных миграционных потоков на территории России и определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения | | Сравнивать виды миграций (по типу (внешние и внутренние), по времени (временные и постоянные, маятниковые)) и *классифицировать* их по причинам (экономическим, политическим, национальным, религиозным, военным, экологическим) (М) | *Проводить исследование*, объясняющее причины притока трудовых иммигрантов в Россию и их значение для экономики (М) |
| Приводить примеры крупнейших по численности народов России и показывать их размещение на карте | | Сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ и выявлять исторические аспекты этнического разнообразия населения России | *Проводить исследование* причин расселения малых народов и выявлять проблемы поддержки и защиты народа и их дальнейшее развитие в современном мире (М) |
| Различать по картам религиозный состав населения России и выявлять на основе сопоставления карт субъекты РФ с наибольшим распространением православия, ислама и буддизма | | Выявлять факторы, оказывающие влияние на современный религиозный состав населения и доказывать существование связи между этническим и религиозным составом населения России на основе сопоставления карт | *Приводить аргументы*, подтверждающие влияние религии на особенности внутренней и внешней политики государства (М) |
| Характеризовать структуру трудовых ресурсов и рынок труда в России | | Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира | *Прогнозировать* влияние рынка труда на социально-экономическое развитие России и *приводить аргументы в пользу своих суждений* |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Больше чем урок:  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/etnografiya-narodov-rossijskoj-federatsii-bytovaya-kultura-dagestana>  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sovremennyj-etnicheskij-krizis>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/natsionalnyj-sostav-naseleniya-rossii.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vozrastnoj-i-polovoj-sostav-naseleniya-rossii.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ |  | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».  Практическая работа «Построение картограммы “Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».  Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».  Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».  Полилог «Демография России в вопросах и ответах».  Исследовательская работа «Влияние рынка труда на социально-экономическое развитие России», «Малые народы России: вчера, сегодня, завтра».  Решение и анализ задач на определение показателей естественного прироста.  Решение практико-ориентированных задач в процессе анализа половозрастной пирамиды России.  Проект «Пути решения современных социальных проблем сёл и городов». | | | |
|  | | | | |
| **География своей местности** | | | | |
| История освоения своей местности; географическое положение своей местности; рельеф своей местности; климат своей местности; внутренние воды своей местности; почвы своей местности; растительный и животный мир своей местности; природные зоны своей местности; природные ресурсы своей местности; экологические проблемы своей местности; население и хозяйство своей местности | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Приводить примеры того, как осваивали и изучали территорию моей местности | | Выявлять особенности формирования территории своей местности, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения, происходившие в разные исторические периоды | *Прогнозировать возможные* территориальные *изменения* в будущем и то, как они отразятся на экономике моей местности (М) | Осознание значения многообразия природных условий и ресурсов для жизнедеятельности людей.  Формирование интереса к познанию природы России и регионов.  Проявление интереса к познанию населения России, регионов, народов России.  Восприимчивость к разным  традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.  Ценностное отношение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыи общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Овладение основными навыками  исследовательской деятельности в географических науках.  Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |
| Характеризовать по карте географическое положение своей местности | | Выявлять особенности географического положения своей местности | Оценивать влияние географического положения на жизнь и хозяйственнуюдеятельность населения и *прогнозироватьперспективы ее развития* (М) |
| Характеризовать особенности рельефа своей местности по образцу | | Соотносить особенности рельефа своей местности с подверженностью различным неблагоприятным явлениям и процессам | Анализироватьхарактер рельефа своей местности и *предполагать варианты развития* инфраструктуры города(М) |
| Характеризовать климат своей местности и приводить примеры опасных атмосферных явлений | | Выявлять причины опасных климатических явлений в разные сезоны года | Оценивать особенности городского микроклимата и *предлагать меры* снижения нагрузки на окружающую среду и жизнь человека (М) |
| Определять виды внутренних вод своей местности и приводить их примеры | | *Самостоятельно осуществлять поиск информации* по вопросам рационального использования водных ресурсов (М) | *Выявлять проблемы* обеспеченности города водными ресурсами и *предлагать* конкретные *мерыпо защите* их от загрязнения (М) |
| Различать зональные и азональные типы почв своей местности | | Выявлять факторы почвообразования и свойства почв урбанизированных территорий | *Исследовать проблему* загрязнения почв города и *предлагать меры по сохранению и улучшению* почвенных ресурсов (М) |
| Приводить примеры типичных и инвазивных (привнесенных) представителей растительного и животного мира данной природной зоны | | Выявлять факторы, влияющие на растительный и животный мир урбанизированных территорий | *Оценивать* влияние растительного и животного мира на качество жизни горожан и *предлагать меры по сохранению* биоразнообразия (М) |
| Приводить примеры природных ресурсов столичного региона | | Выявлять влияние антропогенных и природных факторов на состояние природно-ресурсного потенциала Московского столичного региона | *Оценивать значимость* природных ресурсов для столичного региона и *предлагать меры по* их *сохранению* и рациональному использованию (М) |
| Характеризовать население Московского столичного региона и приводить примеры видов хозяйственной деятельности | | Выявлять демографические проблемы и проблемы развития хозяйства | *Предлагать меры стимулирования* высококвалифицированной миграции в столичный регион (М) |
| Выявлять факторы загрязнения окружающей среды в МСР | | Выявлять связь между качеством жизни в отдельных районах МСР и качеством окружающей среды и делать выводы об антропогенной нагрузке | *Анализировать* меры, применяемые в МСР для улучшения экологической обстановки, и *предлагать путирешения* экологических проблем города (М) |
| Определять природные зоны своей местности и показывать их расположение по карте | | Характеризовать природные зоны своей местности по их главным признакам (почвы, состав растительного и животного мира и т. д.) | *Исследовать* экологическое состояние природных зон своей местности и *предлагать путирешения* существующих проблем (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Портал«Teach-In»<https://teach-in.ru/course/geological-history-of-moscow-and-moscow-region>  Курчатовский класс <https://profil.mos.ru/kur/proekty/izuchenie-ekologii-gorodskikh-pochv-na-primere-pochvy-prishkolnogo-skvera.html>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/moskva-v-makete.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/pernatye-obitateli-moskovskogo-regiona-geogr.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/promyshlennye-predpriyatiya-moskvy-moskovskij-neftepererabatyvayushchij-zavod.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/moskovskij-transport.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vodnye-resursy-moskvy-okhrana-i-ochistka-vod.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/relef-muzeya-zapovednika-kolomenskoe.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/vnutrennie-vody-moskovskogo-stolichnogo-regiona.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/ekologo-kraevedcheskij-urok-peshkom-po-maloj-rodine.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Моя Москва» ID 1833652  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1833652/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края».  Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».  Исследовательские работы «Особенности городского микроклимата и меры снижения нагрузки на окружающую среду и жизнь человека», «Обеспеченность города водными ресурсами и меры по защите их от загрязнения», «Проблема загрязнения почв города и меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов».  Проект «Влияние растительного и животного мира на качество жизни горожан. Меры по сохранению биоразнообразия».  Полилог «Меры стимулирования высококвалифицированной миграции в столичный регион» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая характеристика хозяйства России** | | | | |
| Экономическая и социальная география; общая характеристика хозяйства России; валовой внутренний продукт (ВВП) России; валовой региональный продукт (ВРП); индекс человеческого развития; отраслевая и территориальная структура хозяйства России; факторы размещения производства в России; главные отрасли и межотраслевые комплексы России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Описывать место социально-экономической географии в системе географических наук и определять её задачи на современном этапе | | Объяснять особенности социальной и экономической географии и выявлять актуальность географической науки на современном этапе | *Выявлять необходимость* географических *знаний* при выборе конкретного места для размещения, например, торговых предприятий. *Свой ответ обосновывать*(М) | Осознание роли человеческого капитала и качества населения России, трудовых ресурсов и экономически активного населения России и влияния на экономику страны и благосостояние людей.  Проявление интереса к познанию хозяйства России, регионов и своего края.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках. |
| Определять при помощи схем особенности отраслевой и функциональной структур хозяйства России | | Выявлять сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира | *Выявлять* основные *изменения* в отраслевой структуре хозяйства вашего региона, связанные с развитием рыночных отношений, *и определять проблемы*, возникающие при этом (М) |
| Давать определение и пояснять структуру ВВП и ВВП на душу населения России по КНВ (курсу национальной валюты) и ППС (паритету покупательной способности) | | Сравнивать структуру ВВП (внутренний валовый продукт) России и других стран, входящих в G20 (Большая двадцатка), объяснять основные отличия между ними | *Прогнозировать* изменение уровня ВВП (внутренний валовый продукт), *основываясь на различных статистических данных* (М) |
| Объяснять, что такое ВРП (внутренний региональный продукт), и показывать на карте регионы, лидирующие по данному показателю | | Сравнивать показатели ВРП (внутренний региональный продукт) по регионам и делать выводы о значении данного показателя в экономике страны | Оценивать достоинства и недостатки ВРП (внутренний региональный продукт) как измерителя экономического благосостояния |
| Объяснять, что такое ИЧР (индекс человеческого развития) и для чего применяется данный показатель, характеризовать его компоненты | | Производить оценку качества населения по показателям средней продолжительности жизни, уровня образованности и ВВП (внутренний валовый продукт) на душу населения и сравнивать регионы России по этому показателю на основе картографической информации | *Разработать самостоятельно индекс* определения уровня качества жизни, *обосновать выбор* его составляющих (М) |
| Объяснять, что включает в себя отраслевая и территориальная структура хозяйства и приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов | | Выявлять закономерности развития хозяйства, ведущие отрасли промышленности России в разные исторические периоды | *Предлагать новые направления* в развитии отраслевой структуры хозяйства России (М) |
| Определять при помощи карт и схем районы концентрации промышленных предприятий и объяснять факторы их размещения | | Сравнивать условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий и выявлять те, которые оказывают наибольшее влияние на их размещение | Анализировать процесс взаимодействия предприятий друг с другом и объяснять, как разнообразные факторы размещения предприятий и особенности территориального разделения труда сформировали пространственный  рисунок хозяйства нашей страны |
| Характеризовать главные отрасли России с помощью предложенных карт и схем и объяснять их значение для экономики России | | Устанавливать взаимосвязи между отраслями хозяйства в составе межотраслевых комплексов | Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России и *предлагать дальнейшее их развитие*(М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/rol-gosudarstva-v-ekonomike.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekonomika/uroven-zhizni-i-potrebitelskaya-korzina.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekonomika/rynok-truda.html> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны» ID 2088369  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2088369/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа«Определение районов концентрации промышленных предприятий с целью выявления проблем, отражающихся на качестве жизни людей, и поиске путей их решения».  Терминологический диктант.  Полилог «Индекс человеческого развития (ИЧР) – как показатель развития человеческого потенциала».  Исследовательская работа «Особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России. Направления и возможности для дальнейшего их развития».  Проект «Проектирование индекса уровня качества жизни на основе самостоятельно выбранных и обоснованных составляющих» | | | |
|  | | | | |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Промышленность** | | | | |
| Топливно-энергетический комплекс России; нефтяная и газовая промышленность России; угольная промышленность России; электроэнергетика России; альтернативная энергетика России; черная металлургия России; цветная металлургия России; машиностроительный комплекс России; военно-промышленный комплекс России; химическая промышленность; лесопромышленный комплекс; легкая промышленность России; пищевая промышленность России; влияние отраслей хозяйства на окружающую среду России | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий |
| Характеризовать факторы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса (ТЭК) для объяснения территориальной структуры комплекса и показывать по картам объекты электроэнергетики | | Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов, оценивать их роль в общем производстве электроэнергии | *Выявлять проблемы и перспективы развития* топливно-энергетического комплекса (ТЭК), сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду, *сравнивать условия* отдельных регионов страны *для развития* энергетики на основе возобновляемых источников энергии (М) | Проявление интереса к познанию хозяйства России, регионов и своего края.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Объяснять структуру нефтяной и газовой промышленностей и показывать по картам главные топливные базы страны и центры газовой промышленности, основные направления действующих и строящихся трубопроводов | | *Классифицировать* предприятия нефтяной и газовой промышленности по факторам размещения и делать выводы об обеспеченности хозяйства и населения страны продукцией отрасли (М) | *Предлагать новые решения* по оптимизации расходов при переработке (в том числе утилизации попутного нефтяного газа) и транспортировке газа, нефти и нефтепродуктов *и меры* по экологизации всей отрасли (М) |
| Объяснять структуру и географию угольной промышленности и показывать по картам бассейны и центры угольной промышленности | | Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий угольной промышленности | *Выявлять проблемы и оценивать перспективы* отрасли (М) |
| Описывать особенности  разных типов электростанций и показывать по картам крупнейшие электростанции страны разных типов | | Устанавливать взаимосвязи между факторами и условиями размещения предприятий электроэнергетики | *Высказывать мнение* о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического  развития страны*и приводить аргументы*(М) |
| Объяснять факторы размещения и особенности функционирования электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии | | Сравнивать альтернативные способы получения электроэнергии с традиционными по различным экономическим критериям (мощность, себестоимость, коэффициент полезного действия) | *Оценивать целесообразность* размещения предприятий альтернативной электроэнергетики на разных территориях *и выдвигать гипотезу* относительно того, где можно размещать альтернативные электростанции(М) |
| Приводить примеры (с  использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии, показывать на карте главные металлургические районы | | Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий черной металлургии | *Проводить исследование* по оптимизации работы предприятий черной металлургии с целью снижения воздействия вредных веществ на окружающую среду (М) |
| Приводить примеры (с  использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий цветной металлургии, показывать на карте главные металлургические районы | | Устанавливать взаимосвязи между факторами и особенностями размещения предприятий цветной металлургии | *Проводить исследование* по оптимизации работы предприятий цветной металлургии с целью снижения воздействия вредных веществ на окружающую среду (М) |
| Определять по картам главные районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России | | Объяснять факторы и особенности размещения предприятий разных отраслей машиностроения и устанавливать связь между отраслями хозяйства в составе машиностроительного комплекса | *Предлагать* районы для размещения новых предприятий машиностроения в России *и приводить доказательства в пользу своих суждений*(М) |
| Распознавать предприятия военно-промышленного комплекса (ВПК) по основным признакам (по производимой продукции и виду деятельности) и описывать их функции | | Сравнивать ведущие отрасли военно-промышленного комплекса (ВПК) и выявлять их роль в хозяйстве России | *Выдвигать гипотезы* относительно того, какие из существующих отраслей в перспективе могли бы обслуживать военно-промышленный комплекс (ВПК)(М) |
| Объяснять структуру и географию химической промышленности и приводить  примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека | | Сравнивать факторы и условия размещения предприятий химической промышленности и *классифицировать* предприятия данной отрасли по различным направлениям (М) | *Предлагать новые направления развития* отрасли и модернизации предприятий на основе экологизации производств химической промышленности(М) |
| Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с описанием их особенностей | | Объяснять факторы размещения предприятий лесной промышленности и устанавливать связь между отраслями в составе лесопромышленного комплекса | *Прогнозировать* экологические последствия интенсивного сведения лесов России *и выявлять* страны-соседи, в которые можно экспортировать продукцию лесопромышленного комплекса(М) |
| Объяснять, что такое легкая промышленность, и показывать по картам главные районы и центры данной отрасли | | Сравнивать факторы размещения предприятий легкой промышленности и *классифицировать* предприятия данной отрасли по различным направлениям (М) | Анализировать целесообразность размещения предприятий легкой промышленности на разных территориях *и предлагать технологии по модернизации* производств(М) |
| Объяснять, что такое пищевая промышленность, и показывать по картам главные районы и центры данной отрасли | | Сравнивать факторы размещения предприятий пищевой промышленности и *классифицировать* предприятия данной отрасли по различным направлениям (М) | *Предлагать концепцию* по минимизации расходов при транспортировке продукции пищевой промышленности, а также идеи для сохранения свежести продуктов питания(М) |
| Различать природные и антропогенные загрязнения окружающей среды и показывать по картам регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями | | Сравнивать влияние различных отраслей хозяйства на окружающую среду по уровням воздействия, источникам загрязнения и компонентам окружающей среды, делать выводы о последствиях этого влияния и возможностях восстановления природной целостности | *Приводить аргументы* в пользу того, почему отдельные предприятия могут нести опасность для окружающей среды, *и выдвигать гипотезы* о возможных способах экологизации данных предприятий (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/promyshlennye-predpriyatiya-moskvy-moskovskij-neftepererabatyvayushchij-zavod.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mashinostroitelnyj-kompleks.html>  <http://www.museum-arms.ru/>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/prirodnyj-gaz-vchera-segodnya-zavtra.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mir-nefti.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekonomika/goluboe-toplivo-istoriya-i-perspektivy.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu/marshrut-aviatsiya-kosmos-i-voennaya-tekhnika-na-vdnkh.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu/port-pyati-morej-severnyj-rechnoj-vokzal.html>  Музей магистрального транспорта газа  <https://museumday.mosmetod.ru/site/show-lessons?id=21>  Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/current-trends-in-regional-development> | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Энергосбережение» ID 2186280  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2186280/view>  Сценарий урока «Нефтяная и газовая промышленность России» ID 1616277  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1616277/view> | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».  Проект «Оценка условий отдельных регионов страны для поиска развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии».  Исследовательская работа «Возможности минимизации расходов при транспортировке продукции пищевой промышленности, а также идеи для сохранения свежести продуктов питания».  Полилог «Проблемы и перспективы развития лесной отрасли».  Работа с картой «Определение факторов размещения предприятий черной (и/или цветной) металлургии».  Тест «Промышленность России» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Сфера услуг** | | | | | |
| География рекреационного хозяйства России; грузооборот, пассажирооборот России; информационная инфраструктура России; сфера услуг России; транспортный комплекс России | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | |
| Описывать рекреационные ресурсы России, показывать по картам главные районы (базы) и центры рекреационного хозяйства | | Объяснять размещение рекреационных ресурсов России и *классифицировать* данные ресурсы (М) | *Прогнозировать изменение* географии рекреационных зон с течением времени под влиянием внешних факторов (М) | | Проявление интереса к познанию хозяйства России, регионов и своего края.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Объяснять, что такое грузооборот и пассажирооборот, и приводить примеры этих величин по выбранному виду транспорта в России | | Сравнивать величину грузооборота и пассажирооборота различных видов транспорта России | *Прогнозировать изменение* величин грузооборота и пассажирооборота по разным видам транспорта с течением времени и *предлагать концепцию* их *развития*, учитывая связь с другими отраслями (М) | |
| Определять основные виды связи и телекоммуникаций и их значение в экономике России | | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи и телекоммуникаций в России и других странах | *Анализировать влияние* высокого уровня развития информационной инфраструктуры России на повседневную жизнь человека (М) | |
| Объяснять, что такое сфера услуг,  приводить не менее пяти примеров данной отрасли в России | | Сравнивать виды услуг и *классифицировать* виды деятельности в сфере услуг (М) | *Оценивать значимость* сферы услуг в экономике России и *прогнозировать* ее изменение с течением времени (М) | |
| Различать на картах особенности размещения отдельных видов транспорта в единой транспортной системе | | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень  воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлятьпреимущества и недостатки каждого вида транспорта | *Оценивать значимость* транспортного комплекса в экономике России и *прогнозировать* изменение его географии с течением времени, а также *предлагать концепцию развития* транспортного комплекса в России (М) | |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/transportnye-potoki-moskvy.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/moskovskij-transport.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/moskva-gorod-dlya-zhizni-tretichnyj-sektor-ekonomiki.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/po-moskovskoj-okruzhnoj-na-lastochke.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/severnyj-morskoj-put-natsionalnaya-transportnaya-magistral-rf.html> | | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Моя Москва» ID 1833652  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1833652/view> | | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по темам: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Промышленность», «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Сфера услуг».  Творческая работа «Создание рекламного буклета, листовки, инфографики. Рекреационные ресурсы России».  Исследовательская работа «Влияние высокого уровня развития информационной инфраструктуры России на повседневную жизнь человека».  Диалог «Перспективы и направления развития сферы услуг».  Проект «Концепция развития транспортного комплекса в России» | | | | |
|  | | | | | |
| **Сельское хозяйство** | | | | | |
| Агропромышленный комплекс России; сельское хозяйство России; растениеводство России; животноводство России | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | |
| Описывать состав агропромышленного комплекса (АПК) и приводить примеры отраслей в его составе | | Я могу описывать состав агропромышленного комплекса (АПК) и приводить примеры отраслей в его составе | *Оценивать особенности и проблемы* развития отраслей агропромышленного комплекса России и *предлагать пути развития* для конкретной территории (М) | | Проявление интереса к познанию хозяйства России, регионов и своего края.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| Определять состав сельского хозяйства и описывать влияние отрасли на окружающую среду с помощью схем и изображений | | Выявлять отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики и зависимость его технологических процессов от смежных отраслей | *Выдвигать предложения* о рациональном и более эффективном использовании площади сельскохозяйственных угодий и развитии интенсивных агротехнологий (М) | |
| Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических | | Я могу определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических | *Исследовать процесс развития* новых форм предприятий растениеводства и новых направлений для обеспечения граждан страны продуктами питания (М) | |
| Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | | Я могу определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | *Оценивать особенности и проблемы* развития животноводства России, *определять проблемы* отрасл*и и пути решения*(М) | |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Почвенно-агрономический музей имени В. Р. Вильямса  <http://www.museum-williams.ru/> | | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Сельское хозяйство России. Растениеводство» ID 929708  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/929708/view>  Сценарий урока «Агропромышленный комплекс» ID 2434573  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2434573/view> | | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Классификация факторов размещения отраслей АПК».  Полилог «Развитиеновых технологий растениеводства и новых направлений для обеспечения граждан страны продуктами питания».  Конкурс проектов «Особенности и проблемы развития отраслей агропромышленного комплекса России и пути развития для конкретной территории».  Проект «Бизнес-план мини-ферма» | | | | |
|  | | | | | |
| **Экономические районы России** | | | | | |
| Центральный экономический район; Центрально-Чернозёмный экономический район; Северо-Западный экономический район и Калининградская область; Северный экономический район; Волго-Вятский экономический район; Поволжский экономический район; Северо-Кавказский экономический район; Уральский экономический район; Западно-Сибирский экономический район; Восточно-Сибирский экономический район; Дальневосточный экономический район | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Центрального экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | | Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  Восприимчивость к разным  традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций, ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Центрально-Чернозёмного экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Северо-Западного экономического района и Калининградской области | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Северного экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Волго-Вятского экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Поволжского экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Северо-Кавказского экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Уральского экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Западно-Сибирского экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Восточно-Сибирского экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Определять при помощи карт состав, границы, основные природные объекты и главные центры производств Дальневосточного экономического района | | Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями  населения и хозяйства отдельных территорий | *Оценивать* природные *условия* и ресурсы *для развития*  района и *прогнозировать* его экономические и демографические *перспективы*(М) | |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/promyshlennye-predpriyatiya-moskvy-moskovskij-neftepererabatyvayushchij-zavod.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/v-gostyakh-u-mednoj-gory-khozyajki.html> | | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Северо-Кавказский экономический район» ID 2270977  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270977/view>  Сценарий урока «Центрально-Чернозёмный экономический район» ID 2270936  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270936/view>  Сценарий урока «Волго-Вятский экономический район» ID 2270917  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270917/view>  Сценарий урока «Центральный экономический район» ID 2270907  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270907/view>  Сценарий урока «Северо-Западный экономический район» ID 2270885  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270885/view>  Сценарий урока «Северный экономический район» ID 2270878  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270878/view> | | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Контрольная работа по теме «Экономические районы России».  Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного потенциала двух экономических районов страны по разным источникам информации».  Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из экономических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».  Творческая работа «Образ района».  Полилог «Особенности, проблемы, экономические и демографические перспективы экономического района».  Проект «Возможности и новые направления развития хозяйства и увеличения качества жизни людей на территории экономического района» | | | | |
|  | | | | | |
| **Макрорегионы России** | | | | | |
| Центральный макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства; территориальное, географическое разделение труда; воздействие человека на окружающую среду); Центрально-Чернозёмный макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Северо-Западный макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Северный макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Южный макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Северо-Кавказский макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Волго-Камский макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Волго-Уральский макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Уральско-Сибирский макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Южно-Сибирский макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Ангаро-Енисейский макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду); Дальневосточный макрорегион (природные условия и ресурсы, население, основные отрасли хозяйства, территориальное, географическое разделение труда, воздействие человека на окружающую среду) | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | Высокий | |
| Распознавать Центральный макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Центрального макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Центрального макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | | Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  Восприимчивость к разным  традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций, ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов.  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.  Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды |
| Распознавать Центрально-Черноземный макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Центрально-Черноземного макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Центрально-Черноземного макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Северо-Западный макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Северо-Западного макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Северо-Западного макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Северный макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Северного макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Северного макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Южный макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Южного макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Южного макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Северо-Кавказский макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Северо-Кавказского макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Северо-Кавказского макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Волго-Камский макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Волго-Камского макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Волго-Камского макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Волго-Уральский макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Волго-Уральского макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Волго-Уральского макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Уральско-Сибирский макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Уральско-Сибирского макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Уральско-Сибирского макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Южно-Сибирский макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Южно-Сибирского макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Южно-Сибирского макрорегионаи *приводить аргументы* в пользу своих суждений (М) | |
| Распознавать Ангаро-Енисейский макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Ангаро-Енисейского макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Ангаро-Енисейского макрорегиона (М) | |
| Распознавать Дальневосточный макрорегион на карте и описывать его географическое положение, природные условия (рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны) и ресурсы (минеральные, биологические и др.), структуру населения и хозяйства с помощью карт, схем и таблиц | | Объяснять связь природных условий и ресурсов с размещением населением и развитием хозяйства Дальневосточного макрорегиона | *Выделять перспективные направления развития* хозяйства Дальневосточного макрорегиона (М) | |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/current-trends-in-regional-development>  <https://teach-in.ru/course/regions-of-the-arctic>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/promyshlennye-predpriyatiya-moskvy-moskovskij-neftepererabatyvayushchij-zavod.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/v-gostyakh-u-mednoj-gory-khozyajki.html> | | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Азиатская часть России. Дальний Восток: географическое положение и природа» ID 2089822  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089822/view> | | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного потенциала двух макрорегионов страны по разным источникам информации».  Творческая работа «Образ района».  Полилог «Особенности, проблемы, экономические и демографические перспективы макрорегиона».  Проект «Возможности и новые направления развития хозяйства и увеличения качества жизни людей на территории макрорегиона» | | | | |
|  | | | | | |
| **Россия в современном мире** | | | | | |
| Россия в мировой политике; Россия в мировом хозяйстве | | | | | |
| Предметные и *метапредметные* (М) результаты | | | | | Личностные результаты |
| Начальный | | Повышенный | | Высокий |
| Описывать роль России в мировой политике | | Сравнивать геополитическое положение России в начале XX века и в начале XXI века и выявлять сходства и различия | | *Проводить исследование* относительно того, как наша страна взаимодействует и может взаимодействовать с другими странами и *приводить не менее двух аргументов в пользу своих суждений*(М) | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России.  Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной).  Ориентация в деятельности  на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Овладение читательской культурой как средствомпознания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач. |
| Описывать виды внешнеэкономической деятельности России и приводить пример основных внешнеэкономических партнёров | | Объяснять роль России в мировой экономике (экспорт и импорт продукции) и характеризовать структуру внешней торговли России | | *Составлять прогноз* о перспективных направлениях развития экономики России и определять, с чем они связаны (М) |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekonomika/gos-metody-borby-s-ekonom-krizisami.html> | | | | |
| Цифровые ресурсы МЭШ | Сценарий урока «Россия в современном мире» ID 64564  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/64564/view> | | | | |
| Возможные оценочные процедуры | Полилог «Россия в современном мире» | | | | |

# **Тематическое планирование**

**1 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Примерное количество часов |
| Развитие географических знаний о Земле | 5 |
| Земля – планета Солнечной системы | 5 |
| Изображение земной поверхности | 12 |
| Литосфера | 12 |

**2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Примерное количество часов |
| Гидросфера | 12 |
| Атмосфера | 12 |
| Биосфера. Географическая оболочка | 10 |

**3 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Примерное количество часов |
| Человечество на Земле | 6 |
| Главные закономерности природы Земли | 18 |
| Южные и северные материки | 41 |
| Международное сотрудничество в использовании природы и ее охраны | 3 |

**4 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Примерное количество часов |
| Территория России на карте мира | 7 |
| Рельеф и полезные ископаемые России | 6 |
| Климат и внутренние воды России | 9 |
| Почвы России | 4 |
| Природно-хозяйственные зоны России | 6 |
| Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы европейской части России | 8 |
| Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы азиатской части России | 10 |
| Население России | 10 |
| География своей местности | 8 |

**5 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Примерное количество часов |
| Общая характеристика хозяйства | 6 |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Промышленность | 20 |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Сфера услуг | 6 |
| Сельское хозяйство | 4 |
| Экономические районы России | 30 |
| Макрорегионы России | 30 |
| Россия в современном мире | 2 |

В тематическом каркасе МЭШ представлены темы “Экономические районы России” и “Макрорегионы России”. Тема “Макрорегионы России” введена в связи с концепцией пространственного развития Российской Федерации до 2025 г. Однако, не во всех УМК отражена данная тема. В связи с чем, выбор данной темы остается на усмотрение учителя.

# **Перечень рекомендованных контрольных работ**

|  |
| --- |
| 5 класс |
| Тематика контрольной работы |
| 1. Контрольная работа по темам: “Развитие географических знаний о Земле” и “Земля – планета Солнечной системы” |
| 6 класс |
| Тематика контрольной работы |
| 1. Контрольная работа по темам: “Гидросфера” и “Атмосфера” |
| 7 класс |
| Тематика контрольной работы |
| 1. Контрольная работа по теме “Главные закономерности природы Земли” |
| 2. Контрольная работа по теме “Северные и южные материки” |
| 8 класс |
| Тематика контрольной работы |
| 1. Контрольная работа по темам: “Территория России на карте мира”, “Рельеф и полезные ископаемые России”, “Климат и внутренние воды России”, “Почвы России” |
| 2. Контрольная работа по темам: “Природно-хозяйственные зоны России”, “Крупные природные комплексы европейской части России”, “Природно-территориальные комплексы России. Крупные природные комплексы азиатской части России” |
| 9 класс |
| Тематика контрольной работы |
| 1. Контрольная работа по темам: “Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Промышленность”, “Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Сфера услуг” |
| 2. Контрольная работа по теме “Экономические районы России” |