Муниципальное общеобразовательное учреждение

Клементьевская

основная общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **(ООО)**

 **проект**

**Углич, 2021**

**Содержание**

I.Пояснительная записка………………………………………………………………..3

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса………………..4

III. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………..7

IV. Виды, формы и содержание деятельности:

4.1. Ключевые общешкольные дела…………………………………………………..10

4.2. Курсы внеурочной деятельности…………………………………………………14

4.3. Самоуправление …………………………………………………………………..16

4.4. Профориентация ………………………………………………………………….18

4.5. Школьные медиа ………………………………………………………………….20

4.6. Детские общественные объединения ……………………………………………21

4.7. Экскурсии, экспедиции, походы …………………………………………………24

4.8. Организация предметно-эстетической среды …………………………………...25

4.9. Работа с родителями……………………………………………………………….26

4.10.Классное руководство …………………………………………………………….29

4.11. Школьный урок. …………………………………………………………………..34

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………36

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания на уровне основного общего образования МОУ клементьевская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образова­тельной программы на уровне ООО МОУ Клементьевской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Клементьевская основная общеобразовательная школа расположена в Угличском районе в 30 км от районного центра. Инфраструктура села включает Сельский дом культуры, медицинский ФАП, почту, администрацию сельского поселения. В с.Клементьево, где расположена школа, проживает 190 жителей. Близлежащие деревни расположены от села на расстоянии 6-7 км.

В селе, где расположена школа отсутствует работа (как следствие этого - безработица среди родителей обучающихся).

Эффективная организация воспитания современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (сельский центр досуга и библиотека, ЦВР, ДДТ, Центр «Гармония» г.Углича). Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ Клементьевской ООШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (исключение составляет школьная спартакиада), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

5. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 **Цель воспитания**: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 **Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рам­ках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят
их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***Ключевые общешкольные дела вне образовательной организации***

***(в том числе и с социальными партнерами)***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные
на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся
и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным
и международным событиям.

*Перечень ключевых общешкольных дел вне образовательной организации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовые десанты по уборке территории | 5-9 | апрель | Классные руководители,завхоз |
| Всероссийская акция «Вахта Памяти» | 8-9 | май |  Администрация УМР |
| Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок» | 5-9 | май | Администрация УМРКлассные руководители |

 ***Ключевые общешкольные дела на уровне образовательной организации***

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Перечень ключевых общешкольных дел на уровне образовательной организации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь |  директор |
| Неделя здоровья | 5-9 | сентябрьапрель |  учитель физической культуры |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Школьное первенство «Чудо- шашки» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Анти-СПИД» | 8-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний праздничный вечер | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | март | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 | май | Классные руководители |
| Торжественный вечер «Последний звонок» | 9 | май | Классные руководители |
| Торжественный вечер «Выпускной бал» | 9 | май- июнь | Классные руководители |
| Тематические недели в рамках праздничных дат календаря образовательных событий | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Торжественные церемонии награждения в рамках итоговых школьных линеек | 5-9 | в течение года | Учителя- предметники |
| Школьная спартакиада по пионерболу, баскетболу, настольному теннису | 5-9 | в течение года |  Учитель физической культуры |
| Единые Дни правовой помощи детям | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

***Ключевые общешкольные дела на уровне классов и параллелей:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*Перечень ключевых общешкольных дел на уровне классов и параллелей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
|  Спортивный праздник | 5-9 | май |  учитель физической культуры |
| Вечер настольных и интеллектуальных игр | 5 | ноябрь | Классные руководители |
| День вежливости «Ежели вы вежливы…» | 5 | ноябрь | Классные руководители |
| Неделя добрых дел | 9 | октябрь | Классные руководители |
| Новогодний квест | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Интеллектуальная игра “Дорогами славы” | 6-9 | январь  | Классные руководители |
| Школьный турнир КВН | 7-9 |  апрель | Классные руководители |
| Неделя мужества | 5-9 | апрель | Классные руководители |

***Ключевые общешкольные дела на уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг
к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

*Примерный перечень курсов внеурочной деятельности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю/год* | *Ответственный* |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Основы музейного дела | 5-9 | 1/34 | Ответственный за школьный музей педагог |
| Краткосрочные проекты в рамках пришкольного лагеря | 5-6 | 30 | Руководители проектов |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Настольный теннис | 8-9 | 1/34 |  учитель физической культуры |
| ОФП | 5-9 | 1/34 | учитель физической культуры |
| **Общекультурное направление** |
| Краткосрочные проекты в рамках пришкольного лагеря | 5-6 | 30 | Руководители проектов |
| Музыкально-театральное творчество | 5-9 | 1/34 | учитель музыки |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Занимательная биология | 5-9 | 1/34 |  учитель биологии  |
| Говорим по-английски | 6 | 1/34 |  учитель иностранного языка  |
| Основы проектной деятельности | 8-9 | 1/34 |  учитель информатики  |
| Занимательное языкознание | 5-7 | 1/34 | Учитель русского языка |

**4.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне среднего общего образования модуль реализуется:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В школе функционирует Совет Старшеклассников, в который входят по 2 представителя из 8-9 классов. Этот орган ученического самоуправления инициирует и организует проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), ключевые общешкольные дела, участвует в управлении образовательной организацией и принятии административных решений, затрагивающих права и интересы обучающихся.

***Примерный перечень дел и мероприятий модуля «Самоуправление»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Организационные собрания в классных коллективах по выбору актива классов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах  | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организационные собрания в классных коллективах по выбору Совета старшеклассников  | 8-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседания Совета старшеклассников  | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Разработка и проведение личностно значимых для обучающихся событий | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в муниципальных конференциях, сборах и слётах активистов молодежных организаций города | 8-9 | октябрьфевральапрель | Классные руководители |
| Участие в конкурсе социальных проектов | 8-9 | апрель | Классные руководители |
| Организация жизни детской группы, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

**4.4. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Профориентационная работа в школе осуществляется совместно с социальными партнерами: МЦ «Солнечный», Центр занятости населения, предприятиями и организациями города при информационном сопровождении Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (г. Ярославль).

 Задача совместной деятельности– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

 На ступени основного общего образования профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

*Перечень мероприятий, реализующих данный модуль*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Циклы классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | 7-9 | ноябрь | Классные руководителиСпециалисты Центра занятости УМР |
| Экскурсии на предприятия города  | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий  | 9 | февраль | УИПК |
| Встречи с выпускниками школы, студентами  | 9 | февраль | Классные руководители |
| Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 8-9 | декабрь | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)  | 9 | в течение года | Психолог центра Гармония» |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, конкурсах | 8-9 | в течение года | Классные руководителиУчителя- предметники |
| Профессиональные пробы | 8 | февраль | Классные руководителиГПОУ ЯО УАПК |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках курсов дополнительного образования | 7-9 | в течение года | Классные руководители |

**4.5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель МОУ Клементьевской ООШ - создание школьного медиацентра - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т. д.

 Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы
и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**4.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Цель МОУ Клементьевской ООШ – вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные организации:

- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастаю­щего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга­низацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ мо­жет стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле­кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро­климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских твор­ческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз­можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ­ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де­санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную ра­боту с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность общественных объединений
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рам­ках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

 Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меропри­ятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

*Перечень мероприятий модуля*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Утверждение состава и выборы председателя, секретаря и куратора первичного отделения РДШ | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление и утверждение плана работы согласно Календарю образовательных событий регионального отделения РДШ | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах РДШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение мероприятий Календаря образовательных событий регионального отделения РДШ по всем направлениям деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Анализ проведенных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация общественно- полезных дел | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное освещение деятельности организации в социальной сети в ВКонтакте | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Лагерные сборы РДШ в рамках работы регионального отделения | 5-9 | сентябрьоктябрьянварьмарт | Классные руководители |
| Участие в слетах, фестивалях, сборах на региональном и всероссийском уровнях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль 4.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 На ступени основного общего образованияв рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые
с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию;

*-* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- участие в муниципальных и региональных турслетах и соревнованиях туристической направленности.

**4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

 Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций к тематическим праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Благоустройство и уборка пришкольной территории | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Организация генеральной уборки школы | 5-9 | октябрьдекабрьмарт | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Событийный дизайн пространства | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Разработка, создание и популяризация особой школьной символики | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах проектов по благоустройству школьной территории | 9 | В течение года | Классные руководители |

**4.9. Модуль «Работа с родителями»**

На базе школы функционирует Совет родителей. В него входят по 1 представителю от класса. Ежегодно на первом заседании выбирается Председатель Совета родителей. Повестка заседаний Совета родителей формируется с учетом пожеланий родительских комитетов классов и корректируется с учетом запросов социума.

На заседаниях решаются актуальные вопросы, которые касаются деятельности образовательной организации в целом: изменения в ГИА в текущем учебном году, отчет о работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и профилактике дорожного травматизма, по охране труда – соблюдение режима проветривания в школе, организация горячего питания в школьной столовой и результаты работы бракиражной комиссии, платные дополнительные услуги в ОУ, оглашаются результаты мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами, обсуждается организация профориентационной работы в системе образовательного учреждения, организация праздников и мероприятий, обеспеченность учебниками следующий на учебный год и другие.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | сентябрьноябрьянварьапрель | Администрация школы |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся- «Особенности организации учебной деятельности в … классе» (учебный план, расписание, организация внеурочной деятельности, промежуточной аттестации, итоговой аттестации…- «Домашние задания: помощь или контроль?»- «Что делать, если ребенок не хочет учиться?»- «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению»- «Социальная, личностная и образовательная успешность младших школьников»- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка.» | 5-9 | сентябрьноябрьянварьапрель | Классные руководители |
| Организация и проведение родительского всеобуча в рамках родительских собраний:- «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»- «Как подготовить себя и ребенка к выпускным экзаменам?»- «Проблемы взаимопонимания и способы их решения»- «Семейные традиции и их значение для ребенка»- «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»- «Как помочь подростку обрести уверенность в себе»- «Эмоции положительные и отрицательные» | 5-9 | сентябрьноябрьянварьапрель | Классные руководители |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:-.новогодние посиделки- масленица- Международный женский день- День защитника Отечества | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация на базе школы совместных праздников:- «Посвящение в кадеты»- «Последний звонок»- торжественные выпускные вечера | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация совместных походов выходного дня | 5-9 | сентябрьмай | Классные руководители |

2. На индивидуальном уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через:-сайт школы, - группы и сообщества в социальных сетях,-индивидуальные консультации.  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные собрания- консультации | 5-6 | В течение года | Учителя – предметники Классные руководители |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через:- совместное участие в проведении акций («Белый цветок»), научно-практической конференции школьников,- совместное проведение субботников и трудовых десантов- организация экскурсий, поездок- привлечение родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 5-9 | В течение года | Администрация школыКлассные руководители |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. | 5-9 | В течение года | Учителя - предметникиКлассные руководители |

**4.10. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***4.10.1. Работа с классным коллективом:***

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин­теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обще­стве;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправ­ленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготов­ленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающи­мися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***4.10.2. Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблю­дение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нала­живание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне­ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор­ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформаль­ных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***4.10.3. Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметни­ками, направленные на формирование единства мнений и требо­ваний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педаго­гам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объ­единения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***4.10.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регули­ровании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предмет­никами;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвую­щих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспи­тания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

Примерная тематика и форма классных часов на ступени основного общего образования

1. Воспитание отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Беседа «Познай себя» | 5 класс |
| Тренинг “Мое свободное время” | 5 класс  |
| Беседа «Интернет для пользы» | 6 класс |
| Тренинг «Самоорганизация школьника» | 6 класс |
| Беседа «Я+Я или роль самооценки в моей жизни» | 6 класс |
| Дискуссия «Безопасный интернет» | 7 класс |
| Проект «Здоровый образ жизни» | 7 класс |
| Цикл классных часов "Творческое развитие личности" | 8 класс |
| Познавательная викторина “КАК ты сохраняешь СВОЕ здоровье” | 8 класс |
| Встреча со медицинским работником «Что такое правильное питание?» | 8 класс |
| Тренинг «Формирование установки на развитие» | 9 класс |
| Беседа «Государственная политика по противодействию распространения ПАВ» | 9 класс |
| Диспут «Страдание от кибермании» | 9 класс |

2. Воспитание отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс*  |
| Лекторий с привлечением специалистов «Подросток и закон | 5 класс  |
| Проект «Герои моей страны» | 6 класс |
| Проект «Стоп-кадр. Углич» | 6 класс |
| Праздник «Русские традиции - Широкая масленица» | 7 класс |
| Викторина «Мой родной город. Мое родное село» | 7 класс |
| Беседа «Как воспитать правовую ответственность» | 8 класс |
| Круглый стол «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» | 8 класс |
| Лекторий с привлечением специалистов «Мои гражданские права» | 9 класс |
| Викторина «Знаю ли я свои обязанности и права?» | 9 класс |

3. Воспитание отношения обучающихся с окружающими людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Тренинг «Азбука общения» | 5 класс |
| Беседа «О правилах жизни в школе» | 5 класс |
| Проект «Мы разные, но мы вместе» | 5 класс |
| Беседа «Как сказать “НЕТ» | 6 класс |
| Тренинг «Классный коллектив» | 6 класс |
| Дискуссия «Дружба между мальчиками и девочками» | 6 класс |
| Проект «Мастеровые профессии семей нашего класса» | 7 класс |
| Тренинг «Культура взаимоотношений» | 7 класс |
| Встреча со специалистами «Взаимоотношения в коллективе. Методы предотвращения конфликтов» | 8 класс |
| Мастер-класс «Культура общения в сети» | 9 класс  |
| Беседа «Что такое порядочность?» | 9 класс |

4. Воспитание отношения обучающихся к окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Информационно-развлекательная игра «Экологическое ассорти».  | 5 класс |
| Виртуальная экскурсия «Удивительные уголки мира» | 6 класс |
| Мастер-класс «Креативное использование мусора» | 6 класс |
| Дискуссия «Как сократить потребление пластика» | 6 класс |
| Конкурс рисунков и фотографий “Мой край родной, как ты многообразен” | 7 класс |
| Акция, посвященная борьбе с инфекциями. | 7 класс |
| Конкурс фотографий «Необычное в обычном» | 8 класс |
| Проект «Толерантность - путь к миру» | 8 класс  |
| Проект ”Час Земли” | 9 класс  |

5. Воспитание трудовых и социально-экономических отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика и форма классных часов* | *Класс* |
| Беседа “Труд славит человека “ | 5 класс |
| Проект «Мастер-класс в подарок» | 5-6 класс |
| Тренинг «Как добиться успеха?» | 6 класс |
| Анкетирование с последующим анализом «Особенности человека, их роль в выборе профессии» | 8 класс |
| Практикум «Какие профессии будут востребованы?» | 8 класс |
| Классный час “Мои способности и потребности общества” | 9 класс |

**4.11. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока на всех уровнях образования предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация и проведение предметных недель по ученым предметам (согласно календарю образовательных событий и ключевым общешкольным делам):

*Примерный перечень предметных недель*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственный* |
| Неделя летнего чтения | 5-9 | сентябрь | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя Мужества | 5-9 | декабрьфевральапрель-май | Учителя истории |
| Неделя здоровья | 5-9 | сентябрьапрель |  учитель физической культуры и ОБЖ |
| Неделя, посвященная экологическим датам, ученым-юбилярам | 5-9 | согласно календарю образовательных событий |  учитель естественно-научных дисциплин |
| Неделя, посвященная творчеству писателя-юбиляра, поэта-юбиляра | 5-9 | согласно календарю образовательных событий |  учитель гуманитарных дисциплин |

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

На ступени основного общего образования через следующие диагностики:

- анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н. Лускановой, 5 классы)

- уровень воспитанности учащихся  (методика Н.П. Капустина, 7 классы).

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.