Муниципальное общеобразовательное учреждение
Клементьевская
основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Клементьевской ООШ
_____/Пуховая Н.А./
«_01_»_сентября_____2023 г.

Рабочая

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООО

МОУ Клементьевской ООШ

Угличский р-н, с.Клементьево
2023

Содержание

I.Пояснительная записка……..
II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……..
III. Цель и задачи воспитания……..
IV. Виды, формы и содержание деятельности:
4.1. Ключевые общешкольные дела……..
4.2. Курсы внеурочной деятельности……
4.3. Самоуправление ……..
4.4. Профориентация …….
4.5. Школьные медиа …….
4.6. Детские общественные объединения ……
4.7. Экскурсии, экспедиции, походы ……
4.8. Организация предметно-эстетической среды ……...
4.9. Работа с родителями…….
4.10.Классное руководство …….
4.11. Школьный урок. ……..
V. Основные направления самоанализа воспитательной работы……

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания на уровне основного общего образования МОУ клементьевская ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы на уровне ООО МОУ Клементьевской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Клементьевская основная общеобразовательная школа расположена в Угличском районе в 30 км от районного центра. Инфраструктура села включает Сельский дом культуры, медицинский ФАП, почту, администрацию сельского поселения. В с.Клементьево, где расположена школа, проживает 190 жителей. Близлежащие деревни расположены от села на расстоянии 6-7 км.

В селе, где расположена школа отсутствует работа (как следствие этого - безработица среди родителей обучающихся).

Эффективная организация воспитания современных детей возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений основного и дополнительного образования (сельский центр досуга и библиотека, ЦВР, ДДТ, Центр «Гармония» г.Углича). Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ Клементьевской ООШ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (исключение составляет школьная спартакиада), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

5. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые общешкольные дела вне образовательной организации (в том числе и с социальными партнерами)

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Перечень ключевых общешкольных дел вне образовательной организации

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории	5-9	апрель	Классные руководители, завхоз
Всероссийская акция «Вахта Памяти»	8-9	май	Администрация УМР
Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	май	Администрация УМР Классные руководители

Ключевые общешкольные дела на уровне образовательной организации

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Перечень ключевых общешкольных дел на уровне образовательной организации

Дела	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
День Знаний	5-9	сентябрь	директор
Неделя здоровья	5-9	сентябрь апрель	учитель физической культуры
День Учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
Школьное первенство «Чудо-шашки»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Анти-СПИД»	8-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний праздничный вечер	5-9	декабрь	Классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Международный женский день	5-9	март	Классные руководители
День Победы	5-9	май	Классные руководители
Торжественный вечер «Последний звонок»	9	май	Классные руководители
Торжественный вечер «Выпускной бал»	9	май- июнь	Классные руководители
Тематические недели в рамках праздничных дат календаря образовательных событий	5-9	в течение года	Классные руководители
Торжественные церемонии награждения в рамках итоговых школьных линеек	5-9	в течение года	Учителя- предметники
Школьная спартакиада по пионерболу, баскетболу, настольному теннису	5-9	в течение года	Учитель физической культуры
Единые Дни правовой помощи детям	5-9	в течение года	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела на уровне классов и параллелей:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Перечень ключевых общешкольных дел на уровне классов и параллелей

Дела	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Спортивный праздник	5-9	май	учитель физической культуры
Вечер настольных и интеллектуальных игр	5	ноябрь	Классные руководители

День вежливости «Ежели вы вежливы…»	5	ноябрь	Классные руководители
Неделя добрых дел	9	октябрь	Классные руководители
Новогодний квест	5-9	декабрь	Классные руководители
Интеллектуальная игра “Дорогами славы”	6-9	январь	Классные руководители
Школьный турнир КВН	7-9	апрель	Классные руководители
Неделя мужества	5-9	апрель	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Примерный перечень курсов внеурочной деятельности:

Название курса	*Классы*	*Количество часов в неделю/год*	*Ответственный*
Духовно-нравственное направление			
Основы музейного дела	5-9	1/34	Ответственный за школьный музей педагог
Краткосрочные проекты в рамках пришкольного лагеря	5-6	30	Руководители проектов
Спортивно-оздоровительное направление			
Настольный теннис	8-9	1/34	учитель физической культуры
ОФП	5-9	1/34	учитель физической культуры
Общекультурное направление			
Краткосрочные проекты в рамках пришкольного лагеря	5-6	30	Руководители проектов
Музыкально-театральное творчество	5-9	1/34	учитель музыки
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная биология	5-9	1/34	учитель биологии
Говорим по-английски	6	1/34	учитель иностранного языка
Основы проектной деятельности	8-9	1/34	учитель информатики
Занимательное языкознание	5-7	1/34	Учитель русского языка

4.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне среднего общего образования модуль реализуется:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В школе функционирует Совет Старшеклассников, в который входят по 2 представителя из 8-9 классов. Этот орган ученического самоуправления инициирует и организует проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), ключевые общешкольные дела, участвует в управлении образовательной организацией и принятии административных решений,

затрагивающих права и интересы обучающихся.

Примерный перечень дел и мероприятий модуля «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Организационные собрания в классных коллективах по выбору актива классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Организационные собрания в классных коллективах по выбору Совета старшеклассников	8-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	8-9	в течение года	Классные руководители
Разработка и проведение личностно значимых для обучающихся событий	8-9	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных конференциях, сборах и слётах активистов молодежных организаций города	8-9	октябрь февраль апрель	Классные руководители
Участие в конкурсе социальных проектов	8-9	апрель	Классные руководители
Организация жизни детской группы, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	8-9	в течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	5-9	в течение года	Классные руководители

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Профориентационная работа в школе осуществляется совместно с социальными партнерами: МЦ «Солнечный», Центр занятости населения, предприятиями и организациями города при информационном сопровождении Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (г. Ярославль).

Задача совместной деятельности– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На ступени основного общего образования профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Перечень мероприятий, реализующих данный модуль

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Циклы классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	7-9	ноябрь	Классные руководители Специалисты Центра занятости УМР
Экскурсии на предприятия города	8-9	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	9	февраль	УИПК
Встречи с выпускниками школы, студентами	9	февраль	Классные руководители
Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	в течение года	Классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)	9	в течение года	Психолог центра Гармония»
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, конкурсах	8-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Профессиональные пробы	8	февраль	Классные руководители ГПОУ ЯО УАПК
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору и в рамках курсов дополнительного образования	7-9	в течение года	Классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1.Организационно-методическое направление				
1.1.	Назначение сотрудника, ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители	До 31.08.2023	Директор
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель)	Классные руководители, педагог-предметник	До 31.08.2023	Директор
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)	Классные руководители	До 31.08.2023	Директор
1.4.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте	ответственный за сайт	До 31.08.2023	ответственный за сайт
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	30.08.2023	Директор
1.6	Разработка классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	30.08-06.09. 2023	классные руководители
2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—от 2 часов)**:**				
2.1.	*Уроки общеобразовательного цикла*, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники
2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Обучающиеся 4-9 классов	в течение года	Учитель технологии
2.3.	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители	Каждый четверг	Классные руководители
	Мероприятия *на выбор*			
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций **«Билет в будущее»**	Педагог - навигатор	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Педагог - навигатор
3.3.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Учителя-предметники	в течение года	Учителя-предметники
3.4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-9 классов	в течение года	Классные руководители
3.5.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-9 классов	в течение года	Классные руководители
3.6.	Вовлечение обучающихся в общественно-	Обучающиеся	в течение	Классные руководители

	полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-9 классов	года	
4. Консультативное направление				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Классные руководители, родители	в течение 2023/2024 учебного года	Классные руководители
4.2.	Родительские собрания	Классные руководители, родители, администрация	в течение 2023/2024 учебного года	Классные руководители

4.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель МОУ Клементьевской ООШ - создание школьного медиацентра - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т. д.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель МОУ Клементьевской ООШ – вовлечение обучающихся в детские и

молодежные общественные организации:

- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность общественных объединений
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Перечень мероприятий модуля

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Утверждение состава и выборы председателя, секретаря и куратора первичного отделения РДШ	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление и утверждение плана работы согласно Календарю образовательных	5-9	ежемесячно	Классные руководители

событий регионального отделения РДШ			
Участие во Всероссийских проектах РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий Календаря образовательных событий регионального отделения РДШ по всем направлениям деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ проведенных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация общественно- полезных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное освещение деятельности организации в социальной сети в ВКонтакте	5-9	В течение года	Классные руководители
Лагерные сборы РДШ в рамках работы регионального отделения	5-9	сентябрь октябрь январь март	Классные руководители
Участие в слетах, фестивалях, сборах на региональном и всероссийском уровнях	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 4.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

На ступени основного общего образования в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- участие в муниципальных и региональных турслетах и соревнованиях туристической направленности.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций к тематическим праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство и уборка пришкольной территории	5-9	апрель	Классные руководители
Организация генеральной уборки школы	5-9	октябрь декабрь март	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн пространства	6-9	В течение года	Классные руководители
Разработка, создание и популяризация особой школьной символики	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах проектов по благоустройству школьной территории	9	В течение года	Классные руководители

4.9. Модуль «Работа с родителями»

На базе школы функционирует Совет родителей. В него входят по 1 представителю от класса. Ежегодно на первом заседании выбирается Председатель Совета родителей. Повестка заседаний Совета родителей формируется с учетом пожеланий родительских комитетов классов и корректируется с учетом запросов социума.

На заседаниях решаются актуальные вопросы, которые касаются деятельности образовательной организации в целом: изменения в ГИА в текущем учебном году, отчет о работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и профилактике дорожного травматизма, по охране труда – соблюдение режима проветривания в школе, организация горячего питания в школьной столовой и результаты работы бракиражной комиссии, платные дополнительные услуги в ОУ, оглашаются результаты мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемыми образовательными услугами, обсуждается организация профориентационной работы в системе образовательного учреждения, организация праздников и мероприятий, обеспеченность учебниками следующий на учебный год и другие.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь ноябрь январь апрель	Администрация школы
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся - «Особенности организации учебной деятельности в … классе» (учебный план, расписание, организация внеурочной деятельности, промежуточной аттестации, итоговой аттестации… - «Домашние задания: помощь или контроль?» - «Что делать, если ребенок не хочет учиться?» - «Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению» - «Социальная, личностная и образовательная успешность младших школьников» - «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка.»	5-9	сентябрь ноябрь январь апрель	Классные руководители
Организация и проведение родительского всеобуча в рамках родительских собраний: - «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» - «Как подготовить себя и ребенка к выпускным экзаменам?» - «Проблемы взаимопонимания и способы их решения» - «Семейные традиции и их значение для ребенка» - «Агрессия детей: ее причины и предупреждение» - «Как помочь подростку обрести уверенность в себе» - «Эмоции положительные и отрицательные»	5-9	сентябрь ноябрь январь апрель	Классные руководители

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: -.новогодние посиделки - масленица - Международный женский день - День защитника Отечества	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация на базе школы совместных праздников: - «Посвящение в кадеты» - «Последний звонок» - торжественные выпускные вечера	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация совместных походов выходного дня	5-9	сентябрь май	Классные руководители

2. На индивидуальном уровне:

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через: -сайт школы, - группы и сообщества в социальных сетях, -индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные собрания-консультации	5-6	В течение года	Учителя – предметники Классные руководители
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через: - совместное участие в проведении акций («Белый цветок»), научно-практической конференции школьников, - совместное проведение субботников и трудовых десантов - организация экскурсий, поездок - привлечение родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием	5-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители

конкретного обучающегося			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	5-9	В течение года	Учителя - предметники Классные руководители

4.10. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

– работу с классным коллективом;
– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
– работу с учителями, преподающими в данном классе;
– работу с родителями учащихся или их законными представителями.

4.10.1. Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

4.10.2. Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

4.10.3. Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4.10.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Примерная тематика и форма классных часов на ступени основного общего образования

1. Воспитание отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

Тематика и форма классных часов	*Класс*
Беседа «Познай себя»	5 класс
Тренинг “Мое свободное время”	5 класс
Беседа «Интернет для пользы»	6 класс
Тренинг «Самоорганизация школьника»	6 класс
Беседа «Я+Я или роль самооценки в моей жизни»	6 класс
Дискуссия «Безопасный интернет»	7 класс
Проект «Здоровый образ жизни»	7 класс
Цикл классных часов "Творческое развитие личности"	8 класс
Познавательная викторина “КАК ты сохраняешь СВОЕ здоровье”	8 класс
Встреча со медицинским работником «Что такое правильное питание?»	8 класс
Тренинг «Формирование установки на развитие»	9 класс
Беседа «Государственная политика по противодействию распространения ПАВ»	9 класс
Диспут «Страдание от кибермании»	9 класс

2. Воспитание отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу

Тематика и форма классных часов	*Класс*
Лекторий с привлечением специалистов «Подросток и закон	5 класс
Проект «Герои моей страны»	6 класс
Проект «Стоп-кадр. Углич»	6 класс
Праздник «Русские традиции - Широкая масленица»	7 класс
Викторина «Мой родной город. Мое родное село»	7 класс
Беседа «Как воспитать правовую ответственность»	8 класс
Круглый стол «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	8 класс
Лекторий с привлечением специалистов «Мои гражданские права»	9 класс
Викторина «Знаю ли я свои обязанности и права?»	9 класс

3. Воспитание отношения обучающихся с окружающими людьми.

Тематика и форма классных часов	*Класс*
Тренинг «Азбука общения»	5 класс
Беседа «О правилах жизни в школе»	5 класс
Проект «Мы разные, но мы вместе»	5 класс
Беседа «Как сказать “НЕТ»	6 класс
Тренинг «Классный коллектив»	6 класс
Дискуссия «Дружба между мальчиками и девочками»	6 класс
Проект «Мастеровые профессии семей нашего класса»	7 класс
Тренинг «Культура взаимоотношений»	7 класс
Встреча со специалистами «Взаимоотношения в коллективе. Методы предотвращения конфликтов»	8 класс
Мастер-класс «Культура общения в сети»	9 класс
Беседа «Что такое порядочность?»	9 класс

4. Воспитание отношения обучающихся к окружающему миру.

Тематика и форма классных часов	*Класс*
Информационно-развлекательная игра «Экологическое ассорти».	5 класс

Виртуальная экскурсия «Удивительные уголки мира»	6 класс
Мастер-класс «Креативное использование мусора»	6 класс
Дискуссия «Как сократить потребление пластика»	6 класс
Конкурс рисунков и фотографий “Мой край родной, как ты многообразен”	7 класс
Акция, посвященная борьбе с инфекциями.	7 класс
Конкурс фотографий «Необычное в обычном»	8 класс
Проект «Толерантность - путь к миру»	8 класс
Проект ”Час Земли”	9 класс

5. Воспитание трудовых и социально-экономических отношений.

Тематика и форма классных часов	*Класс*
Беседа “Труд славит человека “	5 класс
Проект «Мастер-класс в подарок»	5-6 класс
Тренинг «Как добиться успеха?»	6 класс
Анкетирование с последующим анализом «Особенности человека, их роль в выборе профессии»	8 класс
Практикум «Какие профессии будут востребованы?»	8 класс
Классный час “Мои способности и потребности общества”	9 класс

4.11. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока на всех уровнях образования предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация и проведение предметных недель по ученым предметам (согласно календарю образовательных событий и ключевым общешкольным делам):

Примерный перечень предметных недель

Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственный*
Неделя летнего чтения	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Неделя Мужества	5-9	декабрь февраль апрель-май	Учителя истории
Неделя здоровья	5-9	сентябрь апрель	учитель физической культуры и ОБЖ
Неделя, посвященная экологическим датам, ученым-юбилярам	5-9	согласно календарю образовательных событий	учитель естественно-научных дисциплин
Неделя, посвященная творчеству писателя-юбиляра, поэта-юбиляра	5-9	согласно календарю образовательных событий	учитель гуманитарных дисциплин

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

На ступени основного общего образования через следующие диагностики:

- анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н. Лускановой, 5 классы)
- уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина, 7 классы).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.