 

#### ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ Клементьевской ООШ

ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

(для 5—6 классов образовательных организаций)

2022

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4](#_TOC_250006)

Общая характеристика учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

[Цели изучения учебного курса](#_TOC_250005)

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 10

[Планируемые результаты освоения учебного курса](#_TOC_250004)

«Основы духовно-нравственной культуры народов

России» на уровне основного общего образования 18

[Личностные результаты 18](#_TOC_250003)

[Метапредметные результаты 19](#_TOC_250002)

[Предметные результаты 21](#_TOC_250001)

[Тематическое планирование 40](#_TOC_250000)

# ПОяСНИтЕльНАя зАПИСкА

### Общая характеристика учебнОгО курса «ОснОвы духОвнО- нравственнОй культуры нарОдОв рОссии»

Программа по предметной области «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот- ветствии с:

требованиями Федерального государственного образователь- ного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предмет- ным);

основными подходами к развитию и формированию универ- сальных учебных действий (УУД) для основного общего образо- вания .

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возраст- ные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитатель- ный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных россий- ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР .

Сохранение традиционных российских духовно-нравствен- ных ценностей как значимой части культурного и историческо- го наследия народов России — один из ключевых националь- ных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих по- колений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило- сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские ду- ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона- циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос- нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду- щего нашей страны, который формируется с учётом националь- ных и стратегических приоритетов российского общества, куль- турно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу- ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу- ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду- ховно-нравственной культурой России, определять свою иден- тичность как члена семьи, школьного коллектива, региональ- ной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от- бору информации, соответствия требованиям возрастной педа- гогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ- ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом . Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравствен- ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего- ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование истори- ческой памяти .

Материал курса представлен через актуализацию макроуров- ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессио- нальное государство, с едиными для всех законами, общерос- сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо- да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро- ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

*Принцип научности подходов и содержания* в преподава- нии данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова- ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз- ным феноменам .

*Принцип соответствия требованиям возрастной педаго- гики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным по- требностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще- ственно-научных учебных предметов .

*Принцип формирования гражданского самосознания и об- щероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю- чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо- лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро- дине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии .

### Цели изучения учебнОгО курса

«ОснОвы духОвнО-нравственнОй культуры нарОдОв рОссии»

**Целями** изучения учебного курса являются:

6 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

6 создание условий для становления у обучающихся мировоз- зрения на основе традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к многонациональному народу Российской Федерации;

6 формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж- дениям представителей разных национальностей и вероиспо- веданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

6 идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

6 овладение предметными компетенциями, имеющими преи- мущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

6 приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо- рали и нравственности как основополагающих элементах ду- ховной культуры современного общества;

6 развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни лич- ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще- му отцовству и материнству;

6 становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

6 формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

6 обучение рефлексии собственного поведения и оценке пове- дения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

6 воспитание уважительного и бережного отношения к истори- ческому, религиозному и культурному наследию народов России;

6 содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей;

6 формирование патриотизма как формы гражданского самосо- знания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, граж- данской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на- родов России» вносит значительный вклад в достижение глав- ных целей основного общего образования, способствуя:

6 расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов Рос- сии, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

6 углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

6 формированию основ морали и нравственности, воплощён- ных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав- ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

6 воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, куль- турным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способ- ствующие взаимному обогащению культур;

6 пробуждению интереса к культуре других народов, проявле- нию уважения, способности к сотрудничеству, взаимодей- ствию на основе

6 поиска общих культурных стратегий и идеалов;

6 осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, ин- теллектуальных, альтруистических мотивов над потреби- тельскими и эгоистическими;

6 раскрытию природы духовно-нравственных ценностей рос- сийского общества, объединяющих светскость и духовность;

6 формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую- щих развитию общества в целом;

6 получению научных представлений о культуре и её функци- ях, особенностях взаимодействия с социальными института- ми, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству- ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

6 развитию информационной культуры школьников, компе- тенций в отборе, использовании и структурировании инфор- мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

### МестО курса «ОснОвы духОвнО-нравственнОй культуры нарОдОв рОссии» в учебнОМ плане

В соответствии с Федеральным государственным образова- тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 клас- сах .

В целях реализации настоящей программы на изучение кур- са на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

# Содержание учебного курСа «оСновы духовно- нравСтвенной культуры народов роССии»

1. класс *(34 ч)*

## тематический блок 1.

**«россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые моде- ли . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нрав- ственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации меж- ду людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как склады- вался русский язык: вклад народов России в его развитие . Рус- ский язык как культурообразующий проект и язык межнацио- нального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Един- ство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника . Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духов- ность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное ос- мысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реали- зация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж- ных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое заня- тие)* .

Единство культур народов России . Что значит быть культур- ным человеком? Знание о культуре народов России .

## тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравствен- ный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

## тематический блок 3.

**«духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравствен- ность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творче- ство: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность

труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па- триотизм, любовь к близким .

## тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Пре- емственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительно- сти . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . При- меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо- помощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разно-

образия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Празднич- ные традиции в России . Народные праздники как память куль- туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов Рос- сии .

Памятники как часть культуры: исторические, художествен- ные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архи- тектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народ- ные инструменты . История народа в его музыке и инструмен- тах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фоль- клорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся худож- ники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отра-

жение истории народа и его ценностей, морали и нравствен- ности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сход- ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен- ности народов России .

1. класс *(34 ч)*

## тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-техниче- ский прогресс как один из источников формирования социаль- ного облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува- жения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятель- ность народов России в разные исторические периоды . Много- образие культурных укладов как результат исторического раз- вития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживаю-

щий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции наро- дов России . Права и свободы человека и гражданина, обозна- ченные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)* .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль- ной и духовной культуры народов России .

## тематический блок 2.

**«человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зре-

лость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятель- ность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных ре- лигиях . Современное общество и религиозный идеал человека . Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человече-

ском .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как само- познание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нрав- ственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

## тематический блок 3.

**«человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стои- мость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли-

яние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благо- творительность . Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво- рительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

## тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граждани- на перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое заня- тие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

# Планируемые результаты оСвоения учебного курСа

**«оСновы духовно-нравСтвенной культуры народов роССии» на уровне оСновного общего образования**

## личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со- бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль- татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель- ную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности .

*Личностные результаты* освоения курса включают осозна- ние российской гражданской идентичности; готовность обуча- ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

#### Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен- ное): сформированность российской гражданской идентично- сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя- щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности .

#### Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра- нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова- нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

#### Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую- щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отно- шения к учению, готовности и способности обучающихся к са- моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче- нию и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

#### Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз- зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто- рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро- дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно- сти в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз- нанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас-

точительном потреблении .

## Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (использу- ются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля- тивные); способность их использовать в учебной, познаватель- ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга- низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной тра- ектории; овладение навыками работы с информацией: воспри- ятие и создание информационных текстов в различных форма- тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы (логические УУД);

6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач (знаково- символические / моделирование);

6 смысловое чтение;

6 развитие мотивации к овладению культурой активного ис- пользования словарей и других поисковых систем .

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю- чают:

6 умение организовывать учебное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере- сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне- ние (учебное сотрудничество);

6 умение осознанно использовать речевые средства в соответ- ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);

6 формирование и развитие компетентности в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

6 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (целеполагание);

6 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

6 умение соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

6 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре- шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по- знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освое- ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче- ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене- нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. класс

## тематический блок 1. «россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

6 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России», понимать важность из- учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

6 иметь представление о содержании данного курса, в том чис- ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради- ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един- ству страны;

6 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведе- нием .

Тема 2 . Наш дом — Россия

6 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера- ции, его мирном характере и причинах его формирования;

6 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

6 понимать необходимость межнационального и межрелигиоз- ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни- чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

6 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

6 иметь базовые представления о формировании языка как но- сителя духовно-нравственных смыслов культуры;

6 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей- ствия;

6 обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речево- го этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей 6 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

6 знать и уметь обосновать важность русского языка как куль- турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле- дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

6 иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

6 Иметь сформированное представление о понятие «культура»; 6 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль-

турного многообразия;

6 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

6 Иметь представление об артефактах культуры;

6 иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй- ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

6 понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

6 понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе- ния, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами .

Тема 7 . Духовная культура

6 Иметь представление о таких культурных концептах как «ис- кусство», «наука», «религия»;

6 знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен- ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

6 понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре;

6 осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

6 знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

6 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

6 осознавать связь религии и морали;

6 понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

6 уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

6 Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

6 иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

6 понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова- нием и личностным и профессиональным ростом человека;

6 понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен- ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти- ны, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое заня- тие)*

6 Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо- бенностях;

6 выделять общее и единичное в культуре на основе предмет- ных знаний о культуре своего народа;

6 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

6 обосновывать важность сохранения культурного многообра- зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

## тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

6 Знать и понимать смысл термина «семья»;

6 иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

6 осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

6 уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль- турно-историческими условиями её существования;

6 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

6 осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

6 понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот- ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

6 Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

6 осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От- ечество» и «Родина»;

6 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра- жения и сохранения;

6 обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

6 Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

6 знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу- ры собственного этноса;

6 уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

6 осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

6 Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

6 уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы- раженных в фольклорных сюжетах;

6 знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе- вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры;

6 понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис- пользованием различного иллюстративного материала .

Тема 15 . Труд в истории семьи

6 Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

6 понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль- ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас- пределение экономических функций в семье;

6 осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со- циально-экономической структурой общества в форме боль- шой и малой семей;

6 характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* 6 Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате-

риалах и примерах из жизни собственной семьи;

6 выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

6 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями семьи;

6 обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

## тематический блок 3.

**«духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17 . Личность — общество — культура

6 Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

6 уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело- века и общества, человека и культуры;

6 понимать и объяснять различия между обоснованием терми- на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

6 знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ- никах в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

6 Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

6 осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

6 обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

6 доказывать детерминированность творчества культурой свое- го этноса;

6 знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

6 Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав- ственности в жизни человека;

6 обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла;

6 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер- дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким» .

## тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

6 Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ- ностные черты;

6 иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии;

6 осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

6 Знать и понимать отличия литературы от других видов худо- жественного творчества;

6 рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

6 обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценно- стей;

6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

6 Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

6 понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

6 знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа 6 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо- ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От- ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен- ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности россий-

ского народа:

6 осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо- вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

6 Понимать принципы федеративного устройства России и кон- цепт «полиэтничность»;

6 называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

6 уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ- ный народ Российской Федерации», «государствообразую- щий народ», «титульный этнос»;

6 понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;

6 демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;

6 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

6 Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

6 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

6 различать основные типы праздников;

6 уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос- сии и собственной семьи;

6 анализировать связь праздников и истории, культуры наро- дов России;

6 понимать основной смысл семейных праздников:

6 определять нравственный смысл праздников народов России; 6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен-

ных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

6 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ- ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж- ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто- рического развития;

6 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй- ственной деятельности;

6 осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

6 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно- стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

6 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

6 иметь представление о нравственном и научном смысле кра- еведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

6 Знать и понимать отличия музыки от других видов художе- ственного творчества, рассказывать об особенностях музы- кального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

6 обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

6 знать основные темы музыкального творчества народов Рос- сии, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

6 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

6 уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

6 обосновывать и доказывать важность изобразительного ис- кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

6 знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

6 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно- вывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

6 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

6 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

6 знать, что такое национальная литература и каковы её вы- разительные средства;

6 оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

6 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при- родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

6 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз- вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни- ческих традиций, многообразия культур;

6 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза- имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс- ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

6 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю- бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

6 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

6 понимать, что такое культурная карта народов России;

6 описывать отдельные области культурной карты в соответ- ствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

6 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль- ного, политического и экономического единства;

6 понимать и доказывать важность и преимущества этого един- ства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов .

1. класс

## тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

6 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально- го явления;

6 понимать специфику социальных явлений, их ключевые от- личия от природных явлений;

6 уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаи- мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

6 понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

6 уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

6 Характеризовать административно-территориальное деление России;

6 знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;

6 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;

6 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;

6 понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;

6 демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;

6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро- дины .

Тема 3 . История быта как история культуры

6 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;

6 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

6 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

6 Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

6 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

6 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру- да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

6 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

6 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

6 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за- висимость от процесса познания;

6 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

6 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

6 характеризовать образование как часть процесса формирова- ния духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

6 Знать термины «права человека», «естественные права чело- века», «правовая культура»:

6 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

6 понимать и обосновывать важность прав человека как при- вилегии и обязанности человека;

6 понимать необходимость соблюдения прав человека;

6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па- ритета между правами и обязанностями человека в обществе;

6 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие

6 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

6 характеризовать основные культурообразующие конфессии;

6 знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре- менном этапе общественного развития;

6 понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)*

6 Характеризовать основные процессы, протекающие в совре- менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

6 понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;

6 называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России .

## тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

6 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

6 осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

6 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос- вязь;

6 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла- гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

6 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

6 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

6 Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;

6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;

6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель- ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

6 Характеризовать нравственный потенциал религии;

6 знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

6 знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

6 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

6 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

6 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

6 характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна- ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

6 осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

6 Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

6 понимать особенности этики как науки;

6 объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;

6 уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;

6 доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

## тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

6 Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

6 соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;

6 объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;

6 оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

6 осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

6 объяснять важность труда и его экономической стоимости;

6 знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен- ка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

6 Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо- жертвование»;

6 понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

6 уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

6 знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;

6 обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге- роизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли- яние

6 Характеризовать понятие «социальные отношения»;

6 понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

6 осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав- ственном состоянии личности;

6 обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

6 обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно- сти;

6 понимать и характеризовать понятие «этика предпринима- тельства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

6 Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе об- условленное несовершенством духовно-нравственных идеа- лов и ценностей;

6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци- альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу- ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

6 обосновывать важность понимания роли государства в прео- долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных от- ношений

6 Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

6 анализировать и выявлять общие черты традиций благотво- рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы- ручки у представителей разных этносов и религий;

6 уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

6 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

6 находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;

6 знать и понимать важность гуманизма для формирования вы- соконравственной личности, государственной политики, вза- имоотношений в обществе;

6 находить и объяснять гуманистические проявления в совре- менной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества

6 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо- гающие профессии»;

6 иметь представление о духовно-нравственных качествах, не- обходимых представителям социальных профессий;

6 осознавать и обосновывать ответственность личности при вы- боре социальных профессий;

6 приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво- рительность как нравственный долг

6 Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;

6 доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

6 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

6 приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

6 понимать смысл внеэкономической благотворительности: во- лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

6 Характеризовать понятие «наука»;

6 уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни- ческим и социальным прогрессом;

6 называть имена выдающихся учёных России;

6 обосновывать важность понимания истории науки, получе- ния и обоснования научного знания;

6 характеризовать и доказывать важность науки для благопо- лучия общества, страны и государства;

6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;

6 обосновывать преимущества выбранной профессии, характе- ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

## тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

6 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс- нять их взаимосвязь;

6 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен- ностей гражданского самосознания;

6 понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж- данина .

Тема 26 . Патриотизм

6 Характеризовать понятие «патриотизм»;

6 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

6 различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро- ванность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;

6 уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

6 Характеризовать понятия «война» и «мир»;

6 доказывать важность сохранения мира и согласия;

6 обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж- данина;

6 понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;

6 характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до- блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

6 Характеризовать понятие «государство»;

6 уметь выделять и формулировать основные особенности Рос- сийского государства с опорой на исторические факты и ду- ховно-нравственные ценности;

6 хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)* 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич-

ности;

6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж- данина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

6 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти- ровать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен- ный идеал;

6 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

6 формулировать свой идеал человека и нравственные каче- ства, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

6 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; 6 уметь описать в выбранном направлении с помощью извест- ных примеров образ человека, создаваемый произведениями

культуры;

6 показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимов- лияние;

6 характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле- ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

## Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на по- нятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспе- чивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат не- посредственной оценке, не являются непосредственным основа- нием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду- ховно-нравственного развития детей, не являются непосред- ственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектив- ности педагогических действий с целью их дальнейшей опти- мизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей- ствия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие тра- диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен- таций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерога- тивной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных резуль- татов .

# тематичеСкое Планирование

40

1. класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? | Формирование и закрепле- ние гражданского единства . Родина и Отечество . Тради- ционные ценности и ролевые модели . Традиционная се- мья . Всеобщий характер мо- рали и нравственности . Рус- ский язык и единое культур- ное пространство . Риски и угрозы духовно-нравствен- ной культуре народов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России» .  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Вести* самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональ- ная страна . Многонацио- нальный народ Российской Федерации . Россия как об- щий дом . Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Формировать представление* о необ- ходимости и важности межнациональ- ного и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия . |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его исто- рия? Язык как инструмент культуры . Важность комму- никации между людьми . Языки народов мира, их вза- имосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры .  *Понимать* особенности коммуника- тивной роли языка .  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по не- скольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык обще- ния и язык возможностей | Русский язык — основа рос- сийской культуры . Как скла- дывался русский язык: вклад народов России в его разви- тие . Русский язык как культу- рообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возмож- ности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о рус- ском языке как языке межнациональ- ного общения .  *Слушать* объяснения учителя, стара- ясь выделить главное .  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура . Культу- ра и природа . Роль культуры в жизни общества . Многооб- разие культур и его | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов . |

*Продолжение*

42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | причины . Единство культур- ного пространства России | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: ар- хитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственны- ми ценностями общества | *Формировать* представление о тради- ционных укладах жизни разных наро- дов .  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников .  *Работать* с учебником, *анализиро- вать* проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная куль- тура . Искусство, наука, ду- ховность . Мораль, нравствен- ность, ценности . Художе- ственное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов .  *Понимать* взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме .  *Учиться работать* с текстом и зри- тельным рядом учебника |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека . Государ- ствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о поня- тии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии .  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз- витию человека | *Понимать* смысл понятия «образова- ние», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества . *Слушат*ь объяснения учителя, *отби- рать* и *сравнивать* учебные материа- лы по теме |
| 10 | Многообразие культур Рос- сии *(практическое заня- тие)* | Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Зна- ние о культуре народов Рос- сии | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра- ботать* с научно-популярной литера- турой .  *Слушать* выступления одноклассни- ков |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | |
| 11 | Семья — хранитель духов- ных ценностей | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценно- сти, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *форми- ровать представление* о взаимосвя- зях между типом культуры и особен- ностями семейного уклада у разных народов . |

*Продолжение*

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *Понимать* значение термина «поко- ление» .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа .  *Слушать* объяснения учителя, *раз- граничивать* понятия по теме, *систе- матизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспи- тания в России | Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о тра- дициях своей семьи, семейных тради- циях своего народа и других народов России .  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме . *Просма- тривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре на- родов России | Произведения устного поэти- ческого творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . | *Знать* основные фольклорные сюже- ты о семье, семейных ценностях .  *Знать* и *понимать* морально-нрав- ственное значение семьи . |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства | *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *просматривать* и *анализи- ровать* учебные фильмы, *система- тизировать* учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи .  *Слушать* объяснения учителя, *само- стоятельно работать* с учебником |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, переда- вать её следующим поколениям .  *Готовить* доклад, сообщение; *созда- вать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека челове- ком? Почему человек не мо- жет жить вне общества . Связь между обществом и культу- рой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *пони- мать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными .  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *уметь разграничивать* по- нятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |

*Продолжение*

46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Духовный мир человека . Че- ловек — творец культуры | Культура как духовный мир человека . Мораль . Нрав- ственность . Патриотизм . Ре- ализация ценностей в куль- туре .  Творчество: что это такое? Границы творчества . Тради- ции и новации в культуре . Границы культур . Созида- тельный труд . Важность тру- да как творческой деятельно- сти, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение сло- ва «человек» в контексте духовно- нравственной культуры .  *Слушать объяснения* учителя, *рабо- тать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нрав- ственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопо- мощь, сострадание, милосер- дие, любовь, дружба, коллек- тивизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким .  *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др .  *Разграничивать* и *определять* основ- ные понятия, *решать* текстовые зада- чи, *работать* с учебником |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная цен- ность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, госу- дарства, человечества . Важ- ность исторической памяти, недопустимость её фальси- фикации . Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина «исто- рия», *понимать* важность изучения истории .  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны .  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слу- шать* и *анализировать* выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык куль- туры | Литература как художествен- ное осмысление действитель- ности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов- ность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художе- ственного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения ду- ховного мира человека, его морали и нравственности в произведениях лите- ратуры .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкуль- турная трансляция . Обмен | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен» . |

*Продолжение*

48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | ценностными установками и идеями . Примеры межкуль- турной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных цен- ностей | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения культурного наследия .  *Слушать* объяснения учителя, *пони- мать* и *разграничивать* понятия, *от- бирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно-нравственные цен- ности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патрио- тизм, гражданственность, слу- жение Отечеству и ответствен- ность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп- кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преем- ственность поколений, един- ство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нрав- ственные ценности .  *Осознавать* их и *защищать* в каче- стве базовых общегражданских ценно- стей российского общества .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разноо- бразия . Каждый регион уни- кален . | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* поня- тие «полиэтничность» . |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Малая Родина — часть обще- го Отечества | *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины .  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, *работать* с ис- точниками |
| 25 | Праздники в культуре наро- дов России | Что такое праздник? Почему праздники важны . Празд- ничные традиции в России . Народные праздники как па- мять культуры, как воплоще- ние духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое  «народный праздник» .  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей се- мьи .  *Понимать* и *объяснять* нравствен- ный смысл народного праздника .  *Работать* с учебником, *просматри- вать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 26 | Памятники в культуре наро- дов России | Памятники как часть культу- ры: исторические, художе- ственные, архитектурные .  Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Историче- ские здания как свидетели истории . Архитектура и ду- ховно-нравственные ценно- сти народов России | *Устанавливать связь* между истори- ей памятника и историей края .  *Характеризовать* памятники исто- рии и культуры .  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы |

*Продолжение*

50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27 | Музыкальная культура на- родов России | Музыка . Музыкальные про- изведения . Музыка как фор- ма выражения эмоциональ- ных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства .  *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история наро- да отражается в его музыке .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному ис- кусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдаю- щиеся художники разных на- родов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .  *Знать* и *называть* основные темы ис- кусства народов России .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализиро- вать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература на- родов России | Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как | *Понимать*, что такое национальная литература . |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Националь- ная литература . Богатство культуры народа в его лите- ратуре | *Объяснять* и *показывать* на приме- рах, как произведения фольклора от- ражают историю народа, его духовно- нравственные ценности .  *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* тек- стовые задачи, *слушать* и *анализиро- вать* выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое*  *занятие)* | Рассказ о бытовых традици- ях своей семьи, народа, реги- она . Доклад с использовани- ем разнообразного зритель- ного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный ма- териал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одно- классников, *работать* с научно-попу- лярной литературой |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | География культур России . Россия как культурная кар- та . Описание регионов в соот- ветствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада- чи, *слушать* и *анализировать* высту- пления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна . Русский мир . Общая исто- рия, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности наро- дов России | *Понимать* и *объяснять* значение об- щих элементов и черт в культуре раз- ных народов России для обоснования её культурного, экономического един- ства .  *Слушать* объяснения учителя, *систе- матизировать* учебный материал |

1. класс *(34 ч)*

52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |
| 1 | Мир культуры: его структу- ра | Культура как форма социаль- ного взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Рассто- яние и образ жизни людей . Научно-технический про- гресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира приро- ды .  *Уметь объяснять* взаимосвязь мате- риальной культуры с духовно-нрав- ственным состоянием общества .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многооб- разие регионов | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и под- держка принципов толерант- ности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти раз- ных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать* духовную культу- ру народов России как общее достоя- ние нашей Родины .  *Работать* с картой регионов, *разгра- ничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его ти- пы . Хозяйственная деятель- ность народов России в раз- ные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исто- рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта лю- дей с историей народа, климатом, гео- графическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также на- учно-популярной литературой; *про- сматривать* и *анализировать* учеб- ные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и со- циальный | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое тех- нологии и как они влияют на культуру и ценности обще- ства? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще- стве .  *Работать* с учебником, научно-попу- лярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре на- родов России | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социаль- ная обусловленность различ- ных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность об- разования в современном мире и цен- ность знаний .  *Понимать,* что образование — важ- ная часть процесса формирования ду- ховно-нравственных ориентиров чело- века .  *Слушать* объяснения учителя, *реф- лексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия |

*Продолжение*

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и обязанности челове- ка | Права и обязанности челове- ка в культурной традиции народов России .  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Фе- дерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заклю- чается смысл понятий «права челове- ка», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость соблюде- ния прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать* выступле- ния одноклассников, работать с тек- стом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодей- ствие | Мир религий в истории . Ре- лигии народов России сегод- ня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравствен- ных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тий «религия», «атеизм» и др .  *Знать* названия традиционных рели- гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое заня- тие)* | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт совре- менного общества с точки зрения материальной и ду- ховной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества .  *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-попу- лярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |
| 9 | Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, эти- ка, этикет в культурах наро- дов России . Право и равенство в правах . Свобода как цен- ность . Долг как её ограниче- ние . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че- ловеческих качеств . Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль- туре народов России | Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необ- ходимость развития во взаи- модействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* информацию из нескольких ис- точников, *анализировать* собствен- ный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав- ственности | Религия как источник нрав- ственности и гуманистиче- ского мышления . Нравствен- ный идеал человека  в традиционных религиях . Современное общество и ре- лигиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный по- тенциал несут традиционные религии России .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

*Продолжение*

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эсте- тика . Право в контексте ду- ховно- нравственных ценно- стей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осозна- вать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культу- ры | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жиз- ни . Что значит быть нрав- ственным . Почему нрав- ственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотно- сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание *(практиче- ское занятие)* | Автобиография и автопор- трет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Вы- полнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мо- раль», «нравственность» с самопозна- нием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о са- мом себе; *воспитывать* навыки само- презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады однокласс- ников |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответствен- ность . Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве .  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Ге- роизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время .  *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлия- ние | Человек в социальном изме- рении . Дружба, предатель- ство . Коллектив . Личные границы Этика предприни- мательства . Социальная по- мощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворитель- ность» .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |

*Продолжение*

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 18 | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно-нравственного са- мосознания | Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сирот- ство . Отражение этих явле- ний в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бед- ность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления про- блем современного общества на до- ступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ори- ентиры социальных отноше- ний | Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Бла- готворительность . Волонтёр- ство . Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия «ми- лосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций мило- сердия, взаимной помощи, благо- творительности у представителей раз- ных народов .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России | Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявле- ния гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать* поня- тие «гуманизм» как источник духов- но-нравственных ценностей народов России . |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с научно-популярной литерату- рой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое со- циальные профессии и почему выби- рать их нужно особенно ответственно . *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *готовить* рефераты, *слу- шать* и *анализировать* доклады од- ноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг | Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учё- ные, педагоги . Важность ме- ценатства для духовно-нрав- ственного развития личности самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в совре- менной России .  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как источник со- циального и духовного про- гресса общества | Учёные России . Почему важ- но помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в де- ятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое на- ука; *приводить* имена выдающихся учёных России .  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |

*Продолжение*

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 24 | Моя профессия *(практиче- ское занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество . Рас- сказ о своей будущей профес- сии | *Обосновывать*, какие духовно-нрав- ственные качества нужны для выбран- ной профессии .  *Работать* с научно-популярной лите- ратурой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества граждани- на | *Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духов- но-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность па- триотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе .  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом . Во- енные подвиги . Честь . До- блесть | *Характеризовать* важность сохране- ния мира и согласия .  *Приводить примеры* военных подви- гов; *понимать* особенности защиты че- сти Родины в спорте, науке, культуре . |

основы духовно-нравственной культуры народов россии. 5—6 классы

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с учебником, *смотреть* и *ана- лизировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство .  Россия — наша родина | Государство как объединяю- щее начало . Социальная сто- рона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государ- ство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского го- сударства с опорой на духовно-нрав- ственные ценности .  *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника, с дополни- тельной научно-популярной литерату- рой |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как гражда- нин | *Обосновать* важность духовно-нрав- ственных качеств гражданина .  *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |

*Продолжение*

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 31 | Человек: какой он? *(прак- тическое занятие)* | Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нрав- ственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал челове- ка, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу |
| 32 | Человек и культура *(про- ект)* | Итоговый проект: «Что зна- чит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека вы- сокой духовной культуры, создавае- мый в произведениях искусства .  *Работать* с источниками, *система- тизировать* понятия, *подготовить* проект |