**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **Клементьевская основная общеобразовательная школа**

 Утверждаю

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пуховая Н.А.

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

**для 1 класса**

**«Народный календарь»**

**на 2022 – 2023 уч. год**

направление: общеинтеллектуальное

уровень: общеобразовательный

 Составитель программы:

 учитель начальных классов

 Волкова Т.К.

***Пояснительная записка***

Программа составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* ФГОС НОО от 31.05.2021г №286

 Духовная и нравственная сила культуры в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная  среда,  стимулирующая  активные  формы  познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,  близкими  и  чужими  людьми.  Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

     Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народомдолжно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности кружок "Народный календарь".

     В программе данного кружка содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России и Ярославского края, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника.

     Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка.

     Данные методические материалы позволят учителю начальных классов организовать необходимые условия по ознакомлению младших школьников с культурой России и своего региона, чем окажут действенную помощь в решении задач внеучебной деятельности в рамках базисного учебного плана.

*Цели и задачи кружка:*

*Цель:*социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского народа (российских народностей в региональном представительстве) с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

*Задачи:*

* формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;
* прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;
* формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;
* формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;
* расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;
* развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;
* знать народные праздники, игры, песни и танцы;
* формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;
* активизировать внимание и память;
* формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

*Основное содержание обучения*

*Основные содержательные линии:*

1. Знакомство с народным творчеством и народной культурой России в целом и Ярославского края в частности.
2. Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.
3. Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

     Реализация этих элементов осуществляется последовательно, от второго класса к четвёртому.

     *Ценностные ориентиры программного содержания кружка*

отражают целевые установки системы начального образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности*на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

- уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

 – обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

 – приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;

 – интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

 – укрепления психического и физического здоровья;

*формирование ценностно-смысловой сферы личности*на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;

– взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

*развитие умения учиться*, а именно:

– создания условий для развития личности ребенка;

 – развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности*на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;

- готовности к преодолению трудностей;

– профилактики асоциального поведения;

 – создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

 *Содержание работы кружка:*

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания кружка:

*Основные части (разделы):*

*I часть. Дом. Род. Народ. (1 класс)*Традиции дома. Традиции семьи. Семейные отношения. Традиции народа. Народная культура. Устное народное творчество. Семейные праздники (дни рождения, памятные события). Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

*Практическая деятельность.*Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских народных песен. Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей, других родственников учащихся).

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы.*

 Программа реализуется со 1 по 4 класс. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Общее число часов в году – 34.

*Формы и режим занятий.*

Используются разнообразные формы: урок, прогулка, экскурсия, игры на воздухе и в помещении, работа в мастерских, посещение концертов, выставок. Режим занятий соответственно выбранной форме может варьироваться.

***Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Народный календарь»***

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования.*

*Формирование универсальных учебных действий.*

*1.Личностные результаты.*

В*сфере личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
* основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
* знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
* эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* установки на здоровый образ жизни;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

 В*сфере регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
* проявлять познавательную инициативность;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

 В *сфере познавательных УУД*обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексы;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать;
* устанавливать аналогии.

 В *сфере коммуникативных УУД*обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
* задавать вопросы;
* владеть диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

*2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
* определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
* пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
* осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
* различать государственные и духовные праздники
* создавать иллюстрации, диафильмы по содержанию прочитанного или услышанного;
* распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
* узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
* используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
* реализовывать свой творческий потенциал;
* воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
* различать образцы  музыкального фольклора,  народные  музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
* различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
* передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов  России и своего региона;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства,  изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
* адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные  виды  профессий (с  учетом  региональных особенностей); влияние  технологической  деятельности  человека  на  окружающую среду и здоровье;
* готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

           *Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения*

    К концу первого года обучения в кружке  "Народный календарь" учащиеся должны знать:

    - что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;

    - историю возникновения различных праздников;

    - традиции и обряды России;

    - особенности одежды Ярославской губернии в XVIII-XIX вв;

    - отличие народной песни от авторской;

    Учащиеся должны уметь:

    - отличать пословицы и поговорки;

    - исполнять народную песню;

    - проводить русские народные игры;

    - изображать элементы русского народного костюма;

    - понимать смысл библейских легенд.

***Календарно-тематическое планирование***

 ***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/пдата |  | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся | Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия |

***I четверть*** – 8 часов

***Твой дом. Твоя семья.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  |  | Что такое «народная культура»? | Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности. | Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи).  Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления. | Видео-, фоторяд с представленными материалами, представляющими многообразие видов и форм народного творчества |
| 2. |  | Твой дом. Твоя семья.Пословицы, поговорки о доме, о семье. |  Сходство и различие пословиц и поговорок. | Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи).  Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей | Сборники пословиц и поговорок. |
| 3. |  | Загадки. | Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура загадки. Отгадывание загадок. | Речевая деятельность: слушание, говорение.  Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей | Сборники загадок. |
| 4. |  | Загадки о доме, о семье, о предметах быта. | Турнир "загадочников". «Рисование» загадок | Речевая, коммуникативная  деятельность, изобразительная деятельность. | Сборники загадок. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски. |
| 5. |  | Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома. | Пословицы, поговорки, сказки об отце. | Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы | Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. |
| 6. |  | Мама – заботница, мама – работница. | Пословицы о маме. Сказки о маме. Устный журнал. | Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. | Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. |
| 7. |  | «Жили – были дед да баба» | Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки. | Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы | Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. Аудиоматериал, текст песен. |
| 8. |  | Обобщающий урок – «Каково в дому – таково и самому» | Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт с самостоятельно подготовленными номерами худ самодеятельности от каждой семьи. | Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности. | Детские рисунки, видео и фотоматериал. Реквизит для конкурсов. Музыкальное сопровождение. |

***II четверть*** – 8 часов

***Традиции семьи, традиции народа.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. |  | Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни. | Народные песни - их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен. | Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти. | Видеоряд с выступлениями народных коллективов. Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши. |
| 10. |  | Русские народные песни (исторические, лирические, обрядовые, частушки). | Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен. | Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая  деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти | Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши. |
| 11. |  | Песни родного края. Концерт. | Посещение концерта в ДШИ для ознакомления с карельским музыкальным искусством. | Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора | Правила техники безопасности при  передвижении по городу. |
| 12. |  | Скороговорки, считалки, потешки, пестушки. |  Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание. Разучивание считалок, скороговорок. | Речевая, читательская  деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора | Сборники с произведениями малых фольклорных жанров. |
| 13. |  | Неигровой фольклор. Прибаутки, небылицы, стишки без конца, дразнилки, мирилки. | Знакомство с разными жанрами детского фольклора. Составление, оформление книжек-малышек с известными детям примерами детского фольклора.  | Речевая, читательская  деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей | Альбомы, цветная бумага, карандаши, фломастеры. Сборники с произведениями малых фольклорных жанров. |
| 14. |  | Празднование Нового года в России и за рубежом. | Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года | Речевая, коммуникативная, творческая  деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Развитие этических навыков общения | Реквизиты для индивидуальных выступлений (по необходимости) |
| 15. |  | Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская. | Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами. | Приобретение первоначального опыта участия в общественно-полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. | Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение. |
| 16. |  | Как вручить подарок. Практическое занятие. |  Урок - деловая игра. Сценки, проигрывание разных ситуаций. Анализ, выводы. | Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье, формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.  Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. | Изделия, выполненные детьми. Реквизиты для сценок – ситуаций. |

***III четверть*** – 10 часов

***Праздники светские и духовные.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  | Праздники светские и духовные.  Проектирование. | Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «Наши любимые праздники» | Познавательная, речевая деятельность. Творческая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы | Листы ватмана, цветные карандаши, открытки, фотографии, вырезки из журналов и газет, детские сочинения. |
| 18 |  | Семейные праздники: дни рождения, памятные события. | Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям.Сказки о доме, семейных традициях. |  Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности. | Сборники сказок. |
| 19 |  | «Вместе работаем – вместе веселимся». Урок-игра. | Разучивание игр и забав для семейного праздника |   Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. | Реквизит для игр. Музыкальное сопровождение. |
| 20 |  | Юбилей бабушки и дедушки. | Разучивание песни «Золотая свадьба». Моя помощь бабушке и дедушке. | Практическое ознакомление с песенным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая  деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти | Аудиоматериал, текст песен. |
| 21. |  | Школьные традиционные праздники.  | Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе. | Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность. | Презентация «Традиции нашей школы». |
| 22. |  | Государственные праздники. | Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ. | Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ. | Иллюстративный материал. Музыкальное сопровождение. |
| 23. |  | День защитников Отечества. Урок- спортивный праздник. | Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины» | Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность. | Реквизит для конкурсов. Спортивная форма. |
| 24. |  | Международный женский день - 8 марта. Урок-утренник.     | К проведению утренника привлекаются родители обучающихся. Каждая семья готовит конкурсы, подборку песен, стихов, танцев (на выбор), оформляется выставка «Золотые руки мамочки моей» | Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности. | Изделия, выполненные руками родителей. Музыкальное сопровождение. Актовый зал. |
| 25. |  | Церковный праздник – Пасха. | Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Расписывание яиц. | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность. | Деревянные болванки для росписи. Альбомы. Краски, кисти. |
| 26. |  | Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра. | Разучивание пасхальной  игры «Катание яиц». Знакомство с играми Ярославского края, разучивание их. |   Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр. | Реквизит для проведения игр. Музыкальное сопровождение. |

***IV четверть*** – 8 часов

***Народный костюм. Игры русского народа.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная.  | Знакомство с народной одеждой.        История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России.  | Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.  | Фотоальбомы с изображением Национального костюма |
| 28. |  | Ярославский мужской народный костюм. | Одежда Ярославской губернии XVIII-XIX веков. Рисование костюмов. Знакомство с мужскимнародным костюмом. | Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность. | Альбомы, карандаши. |
| 29. |  | Ярославский Женский народный костюм. | Знакомство с женским народным костюмом. Головной убор женщин. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента. |  | Фото и видеоматериалы по теме. Альбомы, карандаши. |
| 30. |  | Викторина«Одежда Ярославской губернии» | Игровая программа «Крестьянский дом хранит…» |  Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора. | Фото- и видеоматериалы |
| 31. |  | Игры нашей улицы. Урок – игра. | Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. | Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей. | Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит. |
| 32. |  | Народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра. | Разучивание народных игр. |   Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр. | Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит. |
| 33. |  | Игры Ярославского края края. Урок – игра. | Разучивание игр Ярославского края. | Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. | Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит. |
| 34. |  | Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник. | Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок. | Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. | Музыкальное сопровождение. |

 ***Литература для учителя***

1. Виноградова Е.А., Виноградов А.Д. Тверь. ХVI – ХVIII вв. Очерки истории и экономики. – Тверь: 2002. – 356 с.: ил.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с.
3. Ершов Б.А., Финкельштейн В.Б. Народные игры – Тверь: Издательства Студия–С, 2005 г. – 296 с.: илл. 226
4. Ершов Б.А., Финкельштейн В.Б. Народныеигры. Книга вторая – Тверь: Издательства Студия–С, 2006 г. – 328 с.: илл. 303
5. Калмыкова Л.Э. Народное искусство – Тверь: 1995. – 384 с.: ил.
6. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе. (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2000.
7. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл.
8. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ. б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с
9. Михня С.Б. История Тверской земли с древнейших времён до наших дней. – Тверь: «Мартин», 2008. – 480 с., ил.
10. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
11. Народно-обрядовый календарь// Библиотечка газеты «Толока»: «Усадьба» - приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода – огородника».– 2007 г. - №1.
12. Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
13. Науменко Г.М. Жаворонушки: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988.
14. Науменко Г.М.  Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Просвещение". - М., 1995.
15. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)
16. Соловьёва Л.Н. Игрушка альбом Издательство «Интербук-бизнес» - Москва. 2002 г. – 120 с.

***Литература для учащихся***

1. Бедник Н.И. Хохлома. Для младшего школьного возраста. Издательство «Художник РСФСР», 1980.
2. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с.
3. Жданова Л. Жостово. Аппликация. ООО «Хатбер-пресс», 2003.
4. Лазарев А. Учебник для общеобразовательных школ «Народоведение». – Челябинск, Южно-Уральское Книжное Издательство, 1997
5. Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчемкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил.
6. Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество Издательство "Советский композитор". - М., 1988, - 192 с.: ил
7. Науменко Г.М. Котенька-коток. Русские народные детские песни  Издательство "Дом". - М., 1990, - 112 с.: ил.
8. Науменко Г.М. Золотой серпок. Русские народные сказки. Издательство "Малыш". - М., 1994, - 80 с.: ил.
9. Науменко Г.М. Русские детские страшилки. Издательство "Классика плюс". - М., 1997, - 128 с.: ил.
10. Пантелеева Л.В. Жостово. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1986.
11. Пантелеева Л.В. Узоры на фарфоре. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1982.
12. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 5-е издание.ю стереотипное – М.: Дрофа, 1996. – 96 с.: ил.
13. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2001. – 128 с.
14. Составитель Исламова С. М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей – М: - ванта +, 1995 – т 5 – ч 1 – 46-56 с