**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Клементьевская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пуховая Н.А.

**РАБОЧАЯ**

**основная общеобразовательная программа**

**по** внеурочной деятельности **«Мир профессий»**

**для 5 классов**

**на период 2022-2023 гг.**

Учитель: Балыкова М.В.

# Пояснительная записка

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у большинства школьников. Школьникам сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

**Цель работы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Нормативно-правовой базой, основой построения программы внеурочной деятельности

«Мир профессий» являются следующие документы:

1. ФГОС ООО от 31.05.2021г №287

**Срок реализации программы: 1 год**

**Общее количество часов: 70 часов**

Занятия проводятся по два часа в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

# Общая характеристика коррекционного курса

Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии обучающихся: знание требований профессии к человеку.

Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные*(объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);*наглядные*(наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем);*практические (*упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подходы.

# Ожидаемые, планируемые результаты Личностные результаты

развитие профессионального сознания и самосознания; готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты Регулятивные БУД (Р):

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текста учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

строить речевое высказывание в устной форме **Познавательные БУД (П):**

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога учиться наблюдать**,** сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие группировать предметы, объекты на основе существенных признаков **Коммуникативные БУД(К):**

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли

слушать и понимать речь других ребят

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией уметь отстаивать свою позицию в коллективе.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

**Минимальный уровень:** знать свои способности и возможности; знать основные правила выбора профессии; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

**Достаточный уровень:** адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

6. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название раздела, темы занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| **Первый модуль «Путешествие в мир профессий»**  **Раздел 1. Введение в мир профессий.** | |  |
| 1 | Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | 1 |
| 2 | Мир интересных профессий. Какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. | 2 |
| 3 | Кем я хочу стать? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | 2 |
| **Раздел 2. Профессии в школе** | |  |
| 4 | Профессия – учитель. Беседа. Кто такой учитель? Каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему: «Школа». | 1 |
| 5 | Профессия – воспитатель. Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств | 1 |
| 6 | Как помогает логопед. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?». | 1 |
| **Раздел 3. Профессии, вокруг нас** | |  |
| 7 | Садовник, дворник. Практическая работа на территории участка. Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор». | 2 |
| 8 | Мастер-цветовод. Практическая работа по составлению букетов. | 2 |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют** | |  |
| 9 | Полицейский. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. | 1 |
| 10 | Военный. Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных. | 1 |
| 11 | Адвокат. Особенности профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа). | 2 |
| **Раздел 5. Профессии, которые нас лечат** | | 1 |
| 12 | Врач скорой помощи. Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | 2 |
| 13 | Зубной врач. Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача | 1 |
| 14 | Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| **Второй модуль «Профессии, связанные с творчеством»** | | 1 |
| 15 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. | 1 |
| 16 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ». | 1 |
| 17 | Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам» | 2 |
| 18 | Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?» | 2 |
| 19 | Кто рисует картины Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику. | 2 |
| 20 | Кто сочиняет музыку. Композитор. Отличие композитора от исполнителя | 1 |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. | 1 |
| 22 | Профессия - режиссёр Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. | 1 |
| 23 | Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. | 1 |
| 24 | Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения | 2 |
| 25 | Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| **Третий модуль «Профессии, связанные с наукой»** | |  |
| 26 | Советы психолога. Встреча с психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. | 1 |
| 27 | Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 2 |
| 28 | Детский врач. Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач? | 1 |
| 29 | Кто лечит глаза. Описание профессии окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения. | 1 |
| 30 | Что видит ортопед. Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». | 1 |
| 31 | Чем занимается инженер. Описание профессии инженера и его деятельности. | 1 |
| 32 | Специалист по информатике и компьютерным наукам. Основная работа- информационные системы, электронные данные, системный анализ и компьютерное программирование | 1 |
| 33 | Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| **Четвёртый модуль «Профессии Ярославской области»** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Профессии в моей семье. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | 2 |
| 35 | Мы построим новый дом. Знакомство с профессиями строительных специальностей. Работа с конструктором. | 2 |
| 36 | Пожарный. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности | 1 |
| 37 | Железнодорожник — человек, чьей сферой профессиональной деятельности является железнодорожный транспорт. Железнодорожные профессии: машинист локомотива, путевой обходчик, дежурный по станции, поездной диспетчер | 1 |
| 38 | Агроном - одна из главных фигур на селе. Его основная задача - совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих. | 1 |
| 39 | Анкета «Моя будущая профессия» | 2 |
| 40 | Профессии ЖКХ. Познакомить с многообразием рабочих профессий. Экскурсия в ЖКХ. | 2 |
| 41 | Профессии сельского хозяйства | 2 |
| 42 | Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| **Пятый модуль «Практика - лучший способ познать себя и профессию»** | |  |
| 43 | Современный рынок труда и его требования к работникам | 2 |
| 44 | Заявление. Практика в написании различного рода заявлений. Подпись. | 2 |
| 45 | Применение полученных знаний в решении ситуации выбора  профессии (ситуационные задания). | 2 |
| 46 | Коллаж «Моя будущая профессия» | 2 |
| 47 | Самооценка профессионально важных качеств | 2 |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Использование материалов следующих сайтов поможет детям усвоить новый материал и закрепить пройденную тему:

-https://uchi.ru/ - Учи.ру

-https://resh.edu.ru/- Российская электронная школа

**Социальные сети - *ВКонтакте***, ***Viber***, ***WhatsApp*** *др.* - групповые чаты, видео и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео,  *можно выкладывать задания и обсуждать их в совместном чате, обеспечивая взаимодействие между обучающимися и учителем.*

- использование SMS-сообщений с домашним заданием и сроками его выполнения, телефонное информирование;

- использование возможностей РИД.