**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

*2021-2022 учебный год*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО МОУ Клементьевская ООШ

Муниципальное образование Угличский МР

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |
| --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** |
| НОО | ООО | СОО |
| 9 | 11 | 0 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 |
| Первая категория | 1 |
| Высшая категория | 0 |
| **ВСЕГО** | 7 |

***Блок №2Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ (не проводится)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Русский язык |  |  |  |
| Математика профиль |  |  |  |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| Русский язык | Не проводился | Не проводился | 3,4 |
| Математика  | 3,4 |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** |
| 2019-2020 уч.г. (май-июнь 2020, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2021, диагностические работы в 10-х классах) | 2021-2022 уч.г. (май-июнь 2022, ОГЭ) |
| Русский язык | Не проводился | Отсутствует 10 класс | 3,4 |
| Математика  | Не проводился |  | 3,4 |

*Результаты ВПР*

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания** |
| Класс[[1]](#footnote-2) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4 |  | 100% |  |
|  |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| 8 |  | 100% |  |
|  |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| **Математика** |
| 4 |  | 100% |  |
|  |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| 8 |  | 100% |  |
|  |  |  |  |
| …. |  |  |  |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019-2020 | Нет 4 класса | - |  - | - | - |
| 2020-2021[[2]](#footnote-3) |  1 | - | 100% | - | - |
| 2021-2022 | 6 | - | 83,4% | 16,6% | - |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019-2020 | 1 | - | 100% |  - | - |
| 2020-2021 | 5 | - | 60% | 20% | 20% |
| 2021-2022 | 3 | - | 100% | - | - |

Математика (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019-2020[[3]](#footnote-4) | Нет 4 класса | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 1 | - | 100% | - | - |
| 2021-2022 | 6 | - | 83,4 | 16,6 | - |

Математика (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2019-2020[[4]](#footnote-5) | 1 | - | 100% | - | - |
| 2020-2021 | 5 | - | 60% | 40% | - |
| 2021-2022 | 3 | - | 66,7 | 33,3 | - |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Школьный этап** |
| Участники (чел.) | 7 | 11 | 10 |
| Призеры (чел.) | 2 | 1 | 6 |
| Победители (чел.) | 1 | 1 | 3 |
| **Муниципальный этап** |
| Участники (чел.) | 2 | 0 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 1 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 1 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*[[5]](#footnote-6):**

**Результаты ОГЭ:**

Анализ показывает, что по результатам ОГЭ наблюдается динамика в сторону увеличения среднего балла по предметам. Необходимо работать над увеличением динамики и в дальнейшем. Улучшение результата достигается благодаря следующим факторам: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, проведение дополнительных занятий и консультаций, выполнение тренировочных диагностических работ, использование при

подготовке к ГИА открытого банка заданий ФИПИ*.*

**Результаты ВПР:**

Оценки по ВПР совпадают с годовыми. Учащихся, оценки по ВПР которых выше годовых, отсутствуют. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР в 4 классе. Наблюдается положительная динамика по результатам ВПР по математике в 8 классе.

**Итоги ВсОШ:**

Наблюдается положительная динамика по увеличению количества призеров и победителей олимпиад школьного этапа, а также участников муниципального этапа и регионального этапов. Необходимо продолжать работу по данному направлению.

***Блок №3Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2020[[6]](#footnote-7) | 2 | 25% |
| 2021[[7]](#footnote-8) | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2020 | 2 | 25% |
| 2021 | 0 | 0 |
| 2022 | 7 | 100% |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **Доля педагогов** |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2020 | 1 | 1 | 12,5% | 12,5% |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | **Региональный/областной этап** |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| За нравственный подвиг учителя  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогический дебют | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 0 | 0 | 0 |
| Общее число участников | 0 | 0 | 0 |
| Общее число призеров | 0 | 0 | 0 |
| Общее число победителей | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*:**

В настоящий момент школа укомплектована кадрами недостаточно, отсутствуют молодые специалисты. Необходимо развитие кадрового потенциала для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.Педагогические работники регулярно повышают квалификацию посредством прохождения курсов.

***Блок №4Методическая работа\****

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса*?*

• Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

*Данные методы способствовали повышению комфортности в деятельности педагогов и учащихся и как следствие развитию интереса к предметам, стимулированию активности, повышению качества преподавания и успеваемости.*

***Блок №5Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся?

**Используемые новые технологии:**

* Технология развития критического мышления
* Технология проблемного обучения
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Технология интерактивного обучения

**Используемые новые методические приемы:**

* Прием «Кластер»
* Таблица
* Интеллектуальная разминка
* Приём «Корзина идей»
* Метод контрольных вопросов
* Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»
* Ролевой проект
* Да - нет
* Приём «Чтение с остановками»
* Приём « Взаимоопрос»

**Используемые формы работы:**

* Мастер-классы —  передача практического опыта от учителя к ученикам.
* Кейсы — решение конкретной ситуации.
* Голосование, опросы — обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.
* Мозговой штурм — совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.
* Проекты — самостоятельная работа над поставленной задачей.
* Тренинги — совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.
* «Микрофон» — высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.
* Дебаты — обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.
* Деловые игры — обыгрывание ситуаций.
* «Аквариум» — разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.
* «Тройки» — работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.
* Пары и малые группы — работа вдвоём и более.
* «Дерево решений» —  работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

**Влияние новых технологий, методов и форм на образовательные результаты обучающихся:**

* развитие самостоятельности, так как нужно искать информацию в разных источниках;
* развитие навыки общения для обмена опытом;
* развитие критического мышления;
* формирование творческих навыков;
* сохранение психического здоровья, так как новые методы помогают снять повышенную умственную и учебную нагрузку;
* лёгкое усвоение материала и как следствие развитие интереса к предмету и повышение качества знаний;
* расширение познавательных возможностей.
* развитие организаторских способностей;
* снижение тревожности и дискомфорта детей при введении новых форм

 С учетом новых технологий разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности: «Музейное дело», « Логические задачи», «Занимательное языкознание», «Основы проектной деятельности».

***Блок №6Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*?*

 Педагогический коллектив продолжает работать над повышением эффективности, поддерживая атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата для достижения общей цели.

Совместное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | Постоянное саморазвитие и самосовершенствование |
| Обучение | Внедрение новых методов и приемов, прохождение КПК педагогами |
| Управление  | Продолжение работы по сплочению коллектива, работа КОУЧей для достижения общей цели |
| Пространство жизнедеятельности школы | Формирование единой системы планирования, реализации, отслеживания результатов деятельности |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Работа с родителями по вовлечению их в жизнь школы, отслеживанию результатов обучения |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-2)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-3)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-4)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-5)
5. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-6)
6. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-7)
7. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-8)